

**ISTITUTO COMPRENSIVO “P. BORRELLI”
TORNARECCIO**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

2° QUADRIMESTRE A.S. 2024_2025

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-ITALIANO-

ITALIANO Classi 1 ^a e 2 ^a							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali della comunicazione verbale orale	L'alunno presta attenzione solo se è interessato e comprende in modo parziale le informazioni principali della comunicazione verbale orale	L'alunno presta attenzione per tempi brevi e comprende in modo sostanzialmente adeguato le informazioni principali della comunicazione verbale orale	L'alunno presta attenzione e comprende in modo adeguato le informazioni principali della comunicazione verbale orale	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto le informazioni principali della comunicazione verbale orale	L'alunno ascolta mantenendo un'attenzione attiva e comprende in modo corretto e autonomo le informazioni principali della comunicazione verbale orale	L'alunno ascolta mantenendo un'attenzione costante e attiva e comprende in modo completo e autonomo le informazioni principali della comunicazione verbale orale
OB 2 COMUNICAZIONE ORALE	Interagire negli scambi comunicativi verbali orali	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi verbali orali saltuariamente e/o in modo disorganico	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi verbali orali in modo essenziale.	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi verbali orali in modo generalmente adeguato.	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi verbali orali in modo corretto.	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi verbali orali in modo pertinente e corretto, apportando contributi personali.	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi verbali orali in modo corretto, pertinente, apportando contributi personali originali e creativi.
OB 3 LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere semplici testi.	L'alunno legge con fatica semplici frasi, cogliendone in modo stentato il senso	L'alunno legge in modo meccanico semplici frasi cogliendone il senso globale in	L'alunno legge in modo adeguatamente scorrevole semplici testi, cogliendone il	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, con padronanza semplici testi,

		globale.	modo essenziale.	significato globale.	semplici testi, cogliendone il significato.	semplici testi, cogliendone il significato.	cogliendone il significato.
OB 4 SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche	L'alunno scrive sotto dettatura parole e semplici frasi con molte incertezze ortografiche, anche se guidato.	L'alunno scrive sotto dettatura parole e semplici frasi con molte incertezze ortografiche.	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo corretto.	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo chiaro e corretto.	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo chiaro, corretto, con notevole sicurezza e lessico appropriato.

ITALIANO Classe 3 ^A							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali della comunicazione verbale orale	L'alunno presta attenzione solo se è interessato e comprende in modo parziale le informazioni principali della comunicazione verbale orale	L'alunno presta attenzione saltuariamente e comprende il senso globale della comunicazione verbale orale.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali della comunicazione verbale orale in modo generalmente adeguato.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali della comunicazione verbale orale in modo corretto.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali della comunicazione verbale orale in modo corretto e completo.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali della comunicazione verbale orale in modo, corretto, completo e sicuro.
OB 2 COMUNICAZIONE ORALE	Interagire negli scambi comunicativi verbali orali	Partecipa agli scambi comunicativi verbali orali saltuariamente e/o in modo disorganico.	Partecipa agli scambi comunicativi verbali orali in modo essenziale.	Interagisce negli scambi comunicativi verbali orali in modo generalmente adeguato.	Interagisce negli scambi comunicativi verbali orali in modo corretto.	Interagisce negli scambi comunicativi verbali orali in modo pertinente e corretto, apportando contributi personali.	Interagisce negli scambi comunicativi verbali orali in modo corretto, pertinente, apportando contributi personali

							originali e creativi.
OB 3 LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto e scorrevole testi di vario genere, comprendendone i contenuti.	L'alunno legge stentatamente semplici testi e solo se guidato riesce a comprenderne i contenuti.	L'alunno legge meccanicamente testi di vario genere e ne comprende in modo frammentario i contenuti.	L'alunno legge testi di vario genere in modo corretto e adeguatamente scorrevole, comprendendone i contenuti principali.	L'alunno legge testi di vario genere in maniera corretta e scorrevole, comprendendone i contenuti.	L'alunno legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendone i contenuti.	L'alunno legge testi di vario genere con sicurezza, padronanza e in modo rapido, comprendendone i contenuti e le loro relazioni.
OB 4 SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produrre semplici testi corretti nell'ortografia e nella sintassi, utilizzando gradualmente un lessico sempre più vario	L'alunno produce semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane con difficoltà, applicando le conoscenze ortografiche in modo parziale e poco curato, anche se guidato.	L'alunno produce semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane in modo essenziale, applicando le conoscenze ortografiche e sintattiche in modo sufficientemente adeguato.	L'alunno produce semplici testi in modo abbastanza corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.	L'alunno produce semplici testi in modo corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale	L'alunno produce semplici testi in modo corretto e completo, utilizzando un lessico e una sintassi adeguati; usa autonomamente le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno produce semplici testi in modo, completo e originale, utilizzando una sintassi corretta e un lessico variegato; padroneggia le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO Classe 4 ^a							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali e secondarie.	L'alunno comprende in modo parziale il tema e le informazioni essenziali di una esposizione orale.	L'alunno comprende in modo sostanzialmente adeguato il tema e le informazioni essenziali di una Esposizione orale.	L'alunno comprende in modo adeguato il tema e le informazioni principali di una esposizione orale.	L'alunno comprende in modo completo il tema e le informazioni principali e secondarie di una esposizione orale.	L'alunno comprende in modo completo e autonomo esposizioni orali, cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali e secondarie.	L'alunno comprende e in modo completo, sicuro e autonomo esposizioni orali, cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali e secondarie.
OB 2 COMUNICAZIONE ORALE	Interagire negli scambi comunicativi verbali orali comprendendo il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione ed esprimendosi in modo corretto.	L'alunno racconta esperienze personali e/o storie inventate, in modo poco organico.	L'alunno racconta esperienze personali e/o storie inventate, in modo essenzialmente organico.	L'alunno racconta esperienze personali e/o storie inventate, in modo logico	L'alunno racconta esperienze personali e/o storie inventate, con buone capacità logiche e in modo coerente per chi ascolta.	L'alunno racconta esperienze personali e/o storie inventate seguendo un ordine logico, preciso e organico mostrando ricchezza lessicale.	L'alunno racconta esperienze personali e/o storie inventate seguendo un ordine logico, preciso, mostrando ricchezza lessicale e chiarezza espositiva
OB 3 LETTURA E COMPrensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo	L'alunno legge e comprende in modo parziale brevi testi, cogliendone in modo parziale il senso, le informazioni e le loro relazioni, se guidato.	L'alunno legge e comprende in modo essenziale testi, cogliendone il senso e le informazioni più evidenti.	L'alunno legge e comprende in modo corretto testi, cogliendone il senso e le informazioni più importanti.	L'alunno legge e comprende in modo corretto testi, cogliendone il senso, le informazioni più importanti e l'intenzionalità comunicativa.	L'alunno legge e comprende in modo sicuro e corretto testi, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.	L'alunno legge e comprende in modo completo, sicuro e corretto testi, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un

							motivato parere personale.
OB 4 SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produrre testi di vario genere ortograficamente e sintatticamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico originale, ricco e appropriato	L'alunno produce semplici testi di vario genere, contenenti informazioni essenziali, in modo parzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.	L'alunno produce semplici testi di vario genere, contenenti informazioni essenziali, in modo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.	L'alunno produce testi di vario genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, in modo generalmente corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.	L'alunno produce testi di vario genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, in modo completo e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	L'alunno produce testi di vario genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, in modo completo, organico e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	L'alunno produce testi di vario genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, in modo completo, organico e originale, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

ITALIANO Classe 5 [^]							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	L'alunno comprende in modo parziale il tema e le informazioni essenziali di una esposizione verbale orale.	L'alunno comprende in modo sostanzialmente adeguato il tema e le informazioni essenziali di una esposizione verbale orale.	L'alunno comprende in modo adeguato il tema e le informazioni essenziali di una esposizione verbale orale.	L'alunno comprende in modo completo il tema e le informazioni di una esposizione verbale orale.	L'alunno comprende in modo completo e autonomo il tema e le informazioni essenziali di una esposizione verbale orale, compiendo inferenze.	L'alunno comprende in modo completo, sicuro e autonomo il tema e le informazioni essenziali di una esposizione verbale orale, compiendo inferenze.
OB 2 COMUNICAZIONE ORALE	Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	L'alunno si esprime in modo poco organico, utilizzando un lessico estremamente essenziale.	L'alunno si esprime in modo sufficientemente organico, utilizzando un lessico essenziale.	L'alunno si esprime in modo sufficientemente organico, utilizzando un lessico essenziale.	L'alunno si esprime in modo organico, utilizzando un lessico adeguato.	L'alunno si esprime in modo organico e corretto, utilizzando un lessico preciso e ricco.	L'alunno si esprime in modo organico, corretto e preciso, mostrando ricchezza lessicale e chiarezza espositiva.
OB 3 LETTURA E COMPrensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	Se guidato, l'alunno legge e comprende parzialmente il testo, cogliendone in modo frammentario il senso, le informazioni e le loro relazioni.	L'alunno legge e comprende in modo essenziale, cogliendo il senso e le informazioni più evidenti contenute nel testo.	L'alunno legge e comprende in modo corretto, cogliendo il senso e le informazioni più importanti contenute nel testo.	L'alunno legge e comprende in modo corretto testi, cogliendone il senso, le informazioni più importanti e l'intenzionalità comunicativa.	L'alunno legge e comprende in modo sicuro e corretto testi, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.	L'alunno legge e comprende in modo completo, sicuro e corretto testi, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
OB 4	Produrre testi di vario genere	L'alunno produce semplici testi di	L'alunno produce semplici testi di	L'alunno produce testi di vario	L'alunno produce testi di vario	L'alunno produce testi di vario	L'alunno produce testi di vario

SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	ortograficamente e sintatticamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico originale, ricco e appropriato.	vario genere, contenenti informazioni essenziali, in modo parzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.	vario genere, contenenti informazioni essenziali, in modo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.	genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, in modo generalmente corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.	genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, in modo completo e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, in modo completo, organico e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, in modo completo, organico e originale, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
--	--	---	---	--	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA

-LINGUA INGLESE-

INGLESE Classe 1^							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 ASCOLTO E PARLATO	Comprendere espressioni di uso quotidiano. Interagire con i compagni in semplici scambi comunicativi.	L'alunno comprende, in modo parziale, pochissimi vocaboli e semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno comprende, in modo essenziale pochi vocaboli e parte di semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende, in modo generalmente adeguato, vocaboli e di semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende, in modo corretto, vocaboli e la maggior parte di semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende, in modo corretto e appropriato vocaboli e semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce correttamente, con proprietà di linguaggio.	L'alunno comprende, in modo completo e sicuro, vocaboli e semplici messaggi relativi a all'uso quotidiano. Interagisce correttamente, con particolare proprietà di linguaggio ed espressione.
OB. 2 LETTURA	Riconoscere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	L'alunno riconosce e comprende in modo parziale un numero limitato di parole, accompagnate da supporti visivi.	L'alunno riconosce e comprende in modo essenziale parole, cartoline, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.	L'alunno riconosce e comprende in modo generalmente adeguato parole, cartoline, brevi messaggi, accompagna ti da supporti visivi.	L'alunno riconosce e comprende in modo corretto parole, cartoline, brevi messaggi, accompagna ti da supporti visivi.	L'alunno riconosce e comprende in modo autonomo e corretto, parole, cartoline, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.	L'alunno riconosce e comprende con sicurezza e in modo autonomo e corretto, parole, cartoline, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.
OB 3 SCRITTURA	Trascrivere parole già acquisite a livello orale.	L'alunno trascrive semplici parole in modo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	L'alunno trascrive semplici parole di uso quotidiano in modo essenzialmente corretto.	L'alunno trascrive semplici parole di uso quotidiano in modo generalmente corretto.	L'alunno trascrive semplici parole di uso quotidiano in modo corretto.	T L'alunno trascrive semplici parole di uso quotidiano in modo autonomo e corretto.	T L'alunno trascrive semplici parole di uso quotidiano in modo autonomo, completo e corretto.

INGLESE Classe 2^							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

OB. 1 ASCOLTO E PARLATO	Comprendere semplici frasi di uso quotidiano. Interagire con i compagni usando espressioni note.	L'alunno comprende, in modo parziale, pochissimi vocaboli e semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno comprende, in modo essenziale pochi vocaboli e parte di semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende, in modo generalmente adeguato, vocaboli e di semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende, in modo corretto, vocaboli e la maggior parte di semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende, in modo corretto e appropriato vocaboli e semplici messaggi relativi all'uso quotidiano. Interagisce correttamente, con proprietà di linguaggio.	L'alunno comprende, in modo completo e sicuro, vocaboli e semplici messaggi relativi a all'uso quotidiano. Interagisce correttamente, con particolare proprietà di linguaggio ed espressione.
OB. 2 LETTURA	Leggere e comprendere parole e brevi messaggi acquisiti a livello orale.	L'alunno legge e comprende in modo parziale un numero limitato di parole, accompagnate da supporti visivi.	L'alunno legge e comprende in modo essenziale parole, cartoline, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.	L'alunno legge e comprende in modo generalmente adeguato parole, cartoline, brevi messaggi, accompagna ti da supporti visivi.	L'alunno legge e comprende in modo corretto parole, cartoline, brevi messaggi, accompagna ti da supporti visivi.	L'alunno legge e comprende in modo autonomo e corretto parole, cartoline, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.	L'alunno legge e comprende con sicurezza e in modo autonomo e corretto parole, cartoline, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi
OB. 3 SCRITTURA	Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi conosciute.	L'alunno scrive semplici parole e frasi note in modo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	L'alunno scrive semplici parole e frasi note in modo essenzialmente corretto.	L'alunno scrive semplici parole e frasi note in modo generalmente corretto.	L'alunno scrive semplici parole e frasi note in modo corretto.	L'alunno scrive semplici parole e frasi note in modo autonomo e corretto.	L'alunno scrive semplici parole e frasi note in modo autonomo, completo e corretto.

INGLESE Classe 3^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
--------------------	-----------	-----------------	-------------	----------	-------	----------	--------

OB. 1 ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagire con i compagni utilizzando un linguaggio adatto alla situazione comunicativa.	L'alunno ascolta e comprende solo alcuni vocaboli e frammenti di semplici messaggi relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagisce con un lessico limitato e solo se guidato.	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale vocaboli e parte di semplici messaggi relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagisce in modo essenziale e con un lessico limitato.	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto vocaboli e parte di semplici messaggi relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagisce con un lessico adeguato.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto vocaboli e parte di semplici messaggi relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagisce con un lessico appropriato.	L'alunno ascolta e comprende, in modo corretto e completo, vocaboli e semplici messaggi. Interagisce con un lessico considerevole e una pronuncia nel suo complesso corretta.	L'alunno ascolta e comprende, in modo sicuro, corretto e completo, vocaboli e semplici messaggi relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagisce con sicurezza utilizzando un lessico considerevole e una pronuncia corretta.
OB. 2 LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendone il significato globale e identificando parole conosciute.	L'alunno legge e comprende un numero limitato di parole, solo se guidato.	L'alunno legge e comprende parole, cartoline, brevi messaggi, in modo essenziale.	L'alunno legge e comprende parole, cartoline, brevi messaggi, in modo generalmente corretto.	L'alunno legge e comprende parole, cartoline, brevi messaggi, in modo corretto.	L'alunno legge e comprende parole, cartoline, brevi messaggi, in modo autonomo e corretto.	L'alunno legge e comprende, con sicurezza, in modo autonomo, corretto, parole, cartoline, brevi messaggi.
OB. 3 SCRITTURA	Scrivere in forma comprensibile brevi frasi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive semplici frasi in modo poco curato e poco corretto, non rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive brevi frasi in modo essenziale, rispettando in parte le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive brevi frasi in modo generalmente corretto, rispettando sostanzialmente le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive brevi frasi in modo corretto, rispettando adeguatamente le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive brevi frasi, in modo chiaro e corretto, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive brevi frasi, in modo chiaro, corretto e completo, rispettando pienamente e consapevolmente le principali strutture grammaticali e linguistiche.

INGLESE Classe 4^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
-----------------	-----------	-----------------	-------------	----------	-------	----------	--------

OB. 1 ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi di uso quotidiano. Interagire con i compagni riferendo semplici informazioni relative alla sfera personale.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti conosciuti. Interagisce con un lessico limitato e solo se guidato.	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti. Interagisce in modo essenziale e con un lessico limitato.	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti. Interagisce con un lessico adeguato.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti. Interagisce con un lessico appropriato.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e completo, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti. Interagisce con un lessico considerevole e una pronuncia nel suo complesso corretta.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto, chiaro e completo, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti. Interagisce con sicurezza utilizzando un lessico considerevole e una pronuncia corretta.
OB. 2 LETTURA	Leggere e comprendere brevi testi cogliendone il significato globale.	L'alunno legge in modo stentato e comprende in modo parziale, brevi e semplici testi.	L'alunno legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale semplici testi.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto e comprende, in modo globale, brevi e semplici testi.	L'alunno legge in modo corretto e comprende, brevi e semplici testi.	L'alunno legge in modo espressivo e comprende pienamente brevi e semplici testi.	L'alunno legge in modo chiaro ed espressivo, e comprende pienamente e con sicurezza brevi e semplici testi.
OB. 3 SCRITTURA	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano, rispettando le principali convenzioni linguistiche e grammaticali.	L'alunno scrive semplici frasi in modo poco curato e poco corretto, non rispettando le principali convenzioni grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive semplici messaggi e frasi in modo essenziale, rispettando in parte le principali convenzioni grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive semplici messaggi e frasi in modo generalmente corretto, rispettando sostanzialmente le principali convenzioni grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive semplici messaggi e frasi in modo corretto, rispettando adeguatamente le principali convenzioni grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive semplici messaggi e frasi, in modo chiaro e corretto, rispettando le principali convenzioni grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive semplici messaggi e frasi, in modo chiaro, corretto e completo, rispettando pienamente e consapevolmente le principali convenzioni grammaticali e linguistiche.

INGLESE Classe 5[^]

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere dialoghi di uso quotidiano. Interagire con i compagni riferendo informazioni relative a contesti diversi.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Interagisce con un lessico limitato e solo se guidato.	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Interagisce in modo essenziale e con un lessico limitato riferendo informazioni relative a contesti diversi.	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Interagisce con un lessico adeguato riferendo informazioni relative a contesti diversi.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Interagisce con un lessico appropriato riferendo informazioni relative a contesti diversi.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e completo, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Interagisce con un lessico considerevole e una pronuncia nel suo complesso corretta riferendo informazioni relative a contesti diversi.	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto, chiaro e completo, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Interagisce con sicurezza utilizzando un lessico considerevole e una pronuncia corretta riferendo informazioni relative a contesti diversi.
OB. 2 LETTURA	Leggere e comprendere testi cogliendone il significato globale.	L'alunno legge in modo stentato e comprende in modo parziale, brevi e semplici testi.	L'alunno legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale semplici testi.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto e comprende, in modo globale, brevi e semplici testi.	L'alunno legge in modo corretto e comprende, brevi e semplici testi.	L'alunno legge in modo espressivo e comprende pienamente brevi e semplici testi.	L'alunno legge in modo chiaro ed espressivo, e comprende pienamente e con sicurezza brevi e semplici testi.
OB. 3 SCRITTURA	Scrivere in forma comprensibile e con lessico adeguato semplici dialoghi relativi a contesti diversi,	L'alunno scrive semplici dialoghi relativi a contesti diversi in modo poco curato e poco corretto, non	L'alunno scrive semplici dialoghi relativi a contesti diversi in modo essenziale, rispettando in	L'alunno scrive semplici dialoghi relativi a contesti diversi in modo generalmente corretto,	L'alunno scrive semplici dialoghi relativi a contesti diversi in modo corretto, rispettando	L'alunno scrive semplici dialoghi relativi a contesti diversi in modo chiaro e corretto, rispettando le	L'alunno scrive semplici dialoghi relativi a contesti diversi in modo chiaro, corretto e completo,

	utilizzando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	parte le principali strutture grammaticali e linguistiche.	rispettando sostanzialmente le principali strutture grammaticali e linguistiche.	adeguatamente le principali strutture grammaticali e linguistiche.	principali strutture grammaticali e linguistiche.	rispettando pienamente e consapevolmente le principali strutture grammaticali e linguistiche.
--	--	--	--	--	--	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

-STORIA-

STORIA Classe 1^							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricostruire il vissuto personale: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi; individuare il ripetersi ciclico dei fenomeni temporali.	L'alunno individua elementi del proprio vissuto se guidato. Ricostruisce il vissuto personale: ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi e individua il ripetersi ciclico dei fenomeni temporali in modo parziale.	L'alunno individua elementi del proprio vissuto in modo sostanzialmente adeguato. Ricostruisce il vissuto personale: ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi e individua il ripetersi ciclico dei fenomeni temporali in modo essenzialmente adeguato.	L'alunno individua elementi del proprio vissuto in modo adeguato. Ricostruisce il vissuto personale: ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi e individua il ripetersi ciclico dei fenomeni temporali in modo generalmente corretto.	L'alunno individua le tracce del proprio vissuto in modo corretto. Ricostruisce il vissuto personale: ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi e individua il ripetersi ciclico dei fenomeni temporali in modo corretto.	L'alunno individua le tracce del proprio vissuto in modo corretto e appropriato. Ricostruisce il vissuto personale: ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi e individua il ripetersi ciclico dei fenomeni temporali in modo pertinente e corretto.	L'alunno individua le tracce del proprio vissuto in modo corretto, appropriato e completo. Ricostruisce il vissuto personale: ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi e individua il ripetersi ciclico dei fenomeni temporali con sicurezza, pertinenza e consapevolezza.
OB 2 STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo su oggetti e persone.	L'alunno riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo su oggetti e persone in modo parziale.	L'alunno riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo su oggetti e persone in modo	L'alunno riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo su oggetti e persone in modo	L'alunno riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo su oggetti e persone in modo corretto.	L'alunno riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo su oggetti e persone in	L'alunno riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo su oggetti e persone in piena autonomia e in

			sostanzialmente corretto.	adeguatamente corretto.		autonomia e in modo corretto.	modo corretto e sicuro.
OB 3 PRODUZION E SCRITTA E ORALE	Ricostruire e riferire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	L'alunno ricostruisce e riferisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati, in modo frammentario e li espone solo se guidato.	L'alunno ricostruisce e e riferisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati, in modo sostanzialmente corretto e con un linguaggio essenziale.	L'alunno ricostruisce e riferisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati, in modo sostanzialmente corretto e con un linguaggio generalmente appropriato.	L'alunno ricostruisce e riferisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati, in modo corretto e con un linguaggio appropriato.	L'alunno ricostruisce e riferisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati, in modo corretto e con sicurezza e li espone con proprietà lessicale.	L'alunno ricostruisce e riferisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati, in modo corretto e con sicurezza e li espone con chiarezza e proprietà lessicale.

STORIA Classe 2^

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Distinguere e organizzare le diverse fonti storiche, per la ricostruzione della propria storia personale.	L'alunno distingue e organizza le diverse fonti storiche, per la ricostruzione della propria storia personale solo se guidato.	L'alunno distingue e organizza le diverse fonti storiche, per la ricostruzione della propria storia personale in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno distingue e organizza le diverse fonti storiche, per la ricostruzione della propria storia personale in modo adeguato.	L'alunno distingue e organizza le diverse fonti storiche, per la ricostruzione della propria storia personale in modo corretto.	L'alunno distingue e organizza le diverse fonti storiche, per la ricostruzione della propria storia personale in modo corretto e completo.	L'alunno distingue e organizza le diverse fonti storiche, per la ricostruzione della propria storia personale con sicurezza e in modo corretto e completo.
OB 2 STRUMENTI CONCETTUALI	Definire durate temporali e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno definisce durate temporali e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo incerto.	L'alunno definisce durate temporali e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo essenzialmente corretto.	L'alunno definisce durate temporali e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo adeguatamente corretto.	L'alunno definisce durate temporali e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto.	L'alunno definisce durate temporali e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto e completo.	L'alunno definisce durate temporali e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con sicurezza e in modo corretto e completo.
OB 3 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze, concetti appresi e storie ascoltate mediante grafismi, racconti orali e disegni in sequenze.	L'alunno rappresenta conoscenze, concetti appresi e storie ascoltate mediante grafismi, racconti orali e disegni in sequenze in modo confuso ed espone le informazioni in modo frammentario.	L'alunno rappresenta conoscenze, concetti appresi e storie ascoltate mediante grafismi, racconti orali e disegni in sequenze, in modo sostanzialmente corretto, con un linguaggio essenziale.	L'alunno rappresenta conoscenze, concetti appresi e storie ascoltate mediante grafismi, racconti orali e disegni in sequenze in modo corretto ed espone le informazioni con un linguaggio adeguato.	L'alunno rappresenta conoscenze, concetti appresi e storie ascoltate mediante grafismi, racconti orali e disegni in sequenze in modo corretto ed espone le informazioni con un linguaggio pertinente.	L'alunno rappresenta conoscenze, concetti appresi e storie ascoltate mediante grafismi, racconti orali e disegni in sequenze in modo chiaro e corretto ed espone le informazioni con precisione e proprietà lessicale.	L'alunno rappresenta conoscenze, concetti appresi e storie ascoltate mediante grafismi, racconti orali e disegni in sequenze in modo chiaro, pronto e corretto ed espone le informazioni con fluidità, precisione,

STRUMENTI CONCETTUALI	tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici.	tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici con qualche incertezza.	tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici in modo essenziale.	tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici in modo adeguato.	tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici in modo corretto.	tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici con sicurezza e in modo corretto e pertinente.	avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici con sicurezza e padronanza, in modo corretto e pertinente.
OB 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre e rielaborare sotto forma di testi gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico.	L'alunno espone con incertezza e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio poco specifico.	L'alunno espone in modo essenziale e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato.	L'alunno espone in modo corretto e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, utilizzando una discreta proprietà di linguaggio.	L'alunno espone in modo corretto e completo e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone in modo corretto, completo e sicuro e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone in modo corretto, completo, chiaro e sicuro e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti diverse	L'alunno produce informazioni con fonti diverse, in modo frammentario.	L'alunno produce informazioni con fonti diverse, in modo adeguato.	L'alunno produce informazioni con fonti diverse, in modo corretto.	L'alunno produce informazioni con fonti diverse, in modo corretto e preciso.	L'alunno produce informazioni con fonti diverse, in modo sicuro, corretto e autonomo.	L'alunno produce informazioni con fonti diverse, in modo sicuro, corretto e pienamente autonomo.
OB 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuare e confrontare aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche	L'alunno individua e confronta aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche, con incertezza.	L'alunno individua e confronta aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche, in modo essenziale.	L'alunno individua e confronta aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche, in modo adeguato.	L'alunno individua e confronta aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche, in modo corretto.	L'alunno individua e confronta aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche, in modo sicuro e corretto.	L'alunno individua e confronta aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche, con sicurezza, in modo corretto e preciso.
OB 3 STRUMENTI CONCETTUALI	Collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici, con incertezza.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici, in modo essenziale.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici, in modo adeguato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici, in modo corretto.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici, in modo corretto e sicuro.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo gli avvenimenti, individuando i nessi tra eventi storici, con sicurezza e un ottimo livello di padronanza.
OB 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi e rielaborare sotto forma di testi gli argomenti studiati.	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, in modo frammentario.	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, in modo essenziale.	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, in modo adeguato.	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, in modo corretto.	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, in modo corretto e sicuro.	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi e rielabora sotto forma di testi gli argomenti studiati, con sicurezza e un ottimo livello di padronanza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

-GEOGRAFIA-

GEOGRAFIA Classe 1 ^a							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 ORIENTAMENTO E SPAZIO	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali solo se guidato	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali in modo sostanzialmente corretto	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali in modo generalmente corretto	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali in modo corretto	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali in modo corretto e in autonomia	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali con sicurezza e in completa autonomia
OB 2 PERCORSI E MAPPE	Compiere percorsi seguendo indicazioni date	L'alunno compie percorsi seguendo indicazioni date solo se guidato	L'alunno compie percorsi seguendo indicazioni date in modo sostanzialmente corretto	L'alunno compie percorsi seguendo indicazioni date in modo generalmente corretto	L'alunno compie percorsi seguendo indicazioni date in modo corretto	L'alunno compie percorsi seguendo indicazioni date in modo corretto e in autonomia	L'alunno compie percorsi seguendo indicazioni date con sicurezza e in completa autonomia
OB 3 PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo generalmente corretto	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo corretto	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo corretto, preciso e in autonomia	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo corretto, con sicurezza e in completa autonomia

GEOGRAFIA Classe 2^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 ORIENTAMENTO E SPAZIO	Individuare la funzionalità di uno spazio strutturato e riconoscerne gli elementi costitutivi.	L'alunno individua la funzionalità di uno spazio riconoscendone gli elementi costitutivi solo se guidato	L'alunno individua la funzionalità di uno spazio riconoscendone gli elementi costitutivi in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua la funzionalità di uno spazio riconoscendone gli elementi costitutivi in modo generalmente corretto	L'alunno individua la funzionalità di uno spazio riconoscendone gli elementi costitutivi in modo corretto	L'alunno individua la funzionalità di uno spazio riconoscendone gli elementi costitutivi in autonomia e in modo corretto	L'alunno individua la funzionalità di uno spazio riconoscendone gli elementi costitutivi con sicurezza e in completa autonomia
OB 2 PERCORSI E MAPPE	Progettare e realizzare percorsi e mappe.	L'alunno progetta e realizza percorsi e mappe solo se guidato	L'alunno progetta e realizza percorsi e mappe in modo sostanzialmente corretto	L'alunno progetta e realizza percorsi e mappe in modo generalmente corretto	L'alunno progetta e realizza percorsi e mappe in modo corretto	L'alunno progetta e realizza percorsi e mappe in autonomia e in modo corretto	L'alunno progetta e realizza percorsi e mappe con sicurezza e in completa autonomia
OB 3 PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fissi e mobili/ naturali e antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti.	L'alunno individua gli elementi fissi e mobili/ naturali e antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti solo se guidato	L'alunno individua gli elementi fissi e mobili/ naturali e antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua gli elementi fissi e mobili/ naturali e antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti in modo generalmente corretto	L'alunno individua gli elementi fissi e mobili/ naturali e antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti in modo corretto	L'alunno individua gli elementi fissi e mobili/ naturali e antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti in autonomia e in modo corretto	L'alunno individua gli elementi fissi e mobili/ naturali e antropici che caratterizzano paesaggi conosciuti con sicurezza e in completa autonomia

GEOGRAFIA Classe 3^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
------------------------	------------------	------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

OB. 1 ORIENTAMENTO	Orientarsi e localizzare punti di riferimento.	L'alunno si orienta e localizza punti di riferimento solo se guidato	L'alunno si orienta e localizza punti di riferimento in modo sostanzialmente corretto	L'alunno si orienta e localizza punti di riferimento in modo generalmente corretto	L'alunno si orienta e localizza punti di riferimento in modo corretto	L'alunno si orienta e localizza punti di riferimento in modo corretto e in autonomia	L'alunno si orienta e localizza punti di riferimento in modo corretto e in completa autonomia
OB 2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere e interpretare piante, mappe e carte.	L'alunno legge e interpreta piante, mappe e carte solo se guidato	L'alunno legge e interpreta piante, mappe e carte in modo sostanzialmente corretto	L'alunno legge e interpreta piante, mappe e carte in modo generalmente corretto	L'alunno legge e interpreta piante, mappe e carte in modo corretto	L'alunno legge e interpreta piante, mappe e carte in modo corretto e in autonomia	L'alunno legge e interpreta piante, mappe e carte in modo corretto e in completa autonomia
OB 3 PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita. Individuare trasformazioni relative al paesaggio naturale ed antropico.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita solo se guidato. Individua trasformazioni relative al paesaggio naturale ed antropico solo se guidato	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita in modo sostanzialmente corretto. Individua trasformazioni relative al paesaggio naturale ed antropico in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita in modo generalmente corretto. Individua trasformazioni relative al paesaggio naturale ed antropico in modo generalmente corretto.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita in modo corretto. Individua trasformazioni relative al paesaggio naturale ed antropico in modo corretto.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita in modo corretto e in autonomia. Individua trasformazioni relative al paesaggio naturale ed antropico in modo corretto e in autonomia.	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita in modo corretto e in completa autonomia. Individua trasformazioni relative al paesaggio naturale ed antropico in modo corretto e in completa autonomia.

GEOGRAFIA Classe 4^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
-----------------	-----------	-----------------	-------------	----------	-------	----------	--------

OB. 1 ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato solo se guidato	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo generalmente corretto.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo corretto e in autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo corretto e in completa autonomia.
OB 2 LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche, digitali, fotografiche...), utilizzando il linguaggio della geo-graficità.	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche, digitali, fotografiche...), utilizzando il linguaggio della geograficità solo se guidato.	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche, digitali, fotografiche...), utilizzando il linguaggio della geograficità in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche, digitali, fotografiche...), utilizzando il linguaggio della geograficità in modo generalmente corretto.	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche, digitali, fotografiche...), utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto.	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche, digitali, fotografiche...), utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto e in autonomia.	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche, digitali, fotografiche...), utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto e in completa autonomia.
OB 3 PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica.	L'alunno individua le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica solo se guidato.	L'alunno individua le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno individua le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica in modo generalmente corretto.	L'alunno individua le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica in modo corretto.	L'alunno individua le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica in modo corretto e in autonomia.	L'alunno individua le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica in modo corretto e in completa autonomia.
OB 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto spazio geografico come sistema territoriale,	L'alunno acquisisce il concetto spazio geografico come sistema territoriale,	A L'alunno acquisisce il concetto spazio geografico come sistema territoriale,	L'alunno acquisisce il concetto spazio geografico come sistema territoriale,	L'alunno acquisisce il concetto spazio geografico come sistema territoriale,	L'alunno acquisisce il concetto spazio geografico come sistema territoriale,	L'alunno acquisisce il concetto spazio geografico come sistema territoriale,

	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza solo se guidato.	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza in modo sostanzialmente corretto.	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza in modo generalmente corretto.	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza in modo corretto.	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza in modo corretto e in autonomia.	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza in modo corretto e in completa autonomia.
--	--	--	---	--	---	--	---

GEOGRAFIA Classe 5 ^A							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche solo se guidato.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo generalmente corretto.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo corretto e in autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo corretto e in completa autonomia.
OB 2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Analizzare, interpretare ed elaborare gli aspetti geografici di un territorio, utilizzando il linguaggio della geo-graficità.	L'alunno analizza, interpreta ed elabora gli aspetti geografici di un territorio, utilizzando il linguaggio della geograficità solo se guidato.	L'alunno analizza, interpreta ed elabora gli aspetti geografici di un territorio, utilizzando il linguaggio della geograficità in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno analizza, interpreta ed elabora gli aspetti geografici di un territorio, utilizzando il linguaggio della geograficità in modo generalmente corretto.	L'alunno analizza, interpreta ed elabora gli aspetti geografici di un territorio, utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto.	L'alunno analizza, interpreta ed elabora gli aspetti geografici di un territorio, utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto e in autonomia.	L'alunno analizza, interpreta ed elabora gli aspetti geografici di un territorio, utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto e in completa autonomia.
OB 3 PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Cogliere analogie e differenze dei vari territori.	L'alunno coglie analogie e differenze dei vari territori solo se guidato.	L'alunno coglie analogie e differenze dei vari territori in modo	L'alunno coglie analogie e differenze dei vari territori in modo	L'alunno coglie analogie e differenze dei vari territori in modo corretto.	L'alunno coglie analogie e differenze dei vari territori in modo	L'alunno coglie analogie e differenze dei vari territori in modo corretto e in

			sostanzialmente corretto.	generalmente corretto.		corretto e in autonomia	completa autonomia
OB 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio.	L'alunno acquisisce consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio solo se guidato.	L'alunno acquisisce consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno acquisisce consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio in modo generalmente corretto.	L'alunno acquisisce consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio in modo corretto.	L'alunno acquisisce consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio in modo corretto e in autonomia.	L'alunno acquisisce consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio in modo corretto e in completa autonomia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
-MATEMATICA-

MATEMATICA Classe 1 [^]							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri, eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Solo se guidato l'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri, esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri in situazioni semplici; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se parzialmente guidato.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri con sostanziale correttezza e autonomia; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo essenzialmente corretto	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri con adeguata autonomia; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri in modo corretto e autonomo; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo autonomamente e in modo corretto	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri con sicurezza e in piena autonomia; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto, con sicurezza e piena autonomia
OB 2 SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio, riconoscere e denominare le principali figure geometriche.	Solo se guidato, l'alunno si orienta nello spazio, riconosce e denomina le principali figure geometriche	L'alunno si orienta nello spazio con sufficiente autonomia; riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo sostanzialmente corretto e se parzialmente guidato.	L'alunno si orienta nello spazio con autonomia; riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo sostanzialmente corretto e autonomo	L'alunno si orienta nello spazio con adeguata autonomia; riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo corretto e autonomo	L'alunno si orienta nello spazio in piena autonomia; riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo pienamente corretto e autonomo	L'alunno si orienta nello spazio in piena autonomia e sicurezza; riconosce e denomina le principali figure geometriche con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo.
OB 3 RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione, raccogliere dati e rappresentarli graficamente; riconoscere, rappresentare graficamente e	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo se guidato; riconosce, rappresenta graficamente e	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con sufficiente autonomia ; riconosce, rappresenta	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo generalmente corretto e	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo; riconosce, rappresenta	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo pienamente corretto e autonomo ;	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo. ;

	risolvere semplici problemi.	risolve semplici problemi solo se guidato.	graficamente e risolve semplici problemi se parzialmente guidato.	essenzialmente autonomo; riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo generalmente corretto e essenzialmente autonomo.	graficamente e risolve semplici problemi in modo corretto e autonomo.	riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo pienamente corretto e autonomo.	riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo.
--	------------------------------	--	---	---	---	---	---

MATEMATICA Classe 2^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con qualche incertezza; esegue, operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri in situazioni semplici; esegue, operazioni e applica procedure di calcolo se parzialmente guidato.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con sostanziale correttezza e autonomia; esegue, operazioni e applica procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con adeguata autonomia; esegue, operazioni e applica procedure di autonomamente e in modo corretto.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri in modo corretto e autonomo; esegue, operazioni e applica procedure di calcolo con piena autonomia e in modo corretto.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri con sicurezza e in piena autonomia; esegue, operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto, con sicurezza e piena autonomia.
OB 2 SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio; riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Solo se guidato, l'alunno si orienta nello spazio, riconosce, denomina e descrive figure geometriche.	L'alunno si orienta nello spazio con sufficiente autonomia; riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo sostanzialmente corretto	L'alunno si orienta nello spazio con autonomia; riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo sostanzialmente corretto e autonomo.	L'alunno si orienta nello spazio con adeguata autonomia; riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo corretto e autonomo.	L'alunno si orienta nello spazio in piena autonomia; riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo pienamente corretto e autonomo.	L'alunno si orienta nello spazio in piena autonomia e sicurezza; riconosce, denomina e descrive figure geometriche con sicurezza e in modo pienamente

							corretto e autonomo.
OB 3 RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione; raccogliere dati e rappresentarli graficamente; riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo se guidato; riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi solo se guidato	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con sufficiente autonomia; riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi solo se parzialmente guidato.	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo generalmente corretto e essenzialmente autonomo; riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo generalmente corretto e essenzialmente autonomo	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo; riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo corretto e autonomo.	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo pienamente corretto e autonomo; riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo pienamente corretto e autonomo.	L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo; riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo.

MATEMATICA classe 3^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali; applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali solo se guidato; applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali in situazioni semplici; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con sufficiente autonomia	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con sostanziale correttezza e autonomia; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con adeguata autonomia; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali in modo corretto e autonomo; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale autonomamente e in modo corretto.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con sicurezza e in piena autonomia; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto, con sicurezza e piena autonomia.

OB 2 SPAZIO E FIGURE	Denominare, descrivere, classificare e riprodurre le figure geometriche.	Solo se guidato, l'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche con sufficiente autonomia e in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche in modo abbastanza corretto e autonomo	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto e autonomo	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche in modo pienamente corretto e autonomo.	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo
OB 3 RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità; risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	L'alunno misura con incertezza grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali; rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità solo se guidato; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo se guidato.	L'alunno misura grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità con sufficientemente autonomia; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo se parzialmente guidato.	L'alunno misura grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo generalmente corretto e essenzialmente autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo generalmente corretto e essenzialmente autonomo.	L'alunno misura grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo corretto e autonomo.	L'alunno misura grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo pienamente corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo pienamente corretto e autonomo.	L'alunno misura grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo.

MATEMATICA Classe 4^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
--------------------	-----------	-----------------	-------------	----------	-------	----------	--------

OB 1 NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali; applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali solo se guidato; applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo scritto e orale .	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali in situazioni semplici; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale se parzialmente guidato	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con sostanziale correttezza e autonomia; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con adeguata autonomia; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto e autonomo	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali in modo corretto e autonomo; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto e in piena autonomia	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali con sicurezza e in piena autonomia; applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto, con sicurezza e piena autonomia.
OB 2 SPAZIO E FIGURE	Denominare, descrivere, classificare, riprodurre le figure geometriche e operare con esse.	Solo se guidato, l'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche e se supportato opera con esse.	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche ed opera con esse con sufficiente autonomia e in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche ed opera con esse in modo abbastanza corretto e autonomo	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche ed opera con esse in modo corretto e autonomo	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche ed opera con esse in modo pienamente corretto e autonomo.	L'alunno denomina, descrive, classifica e riproduce le figure geometriche ed opera con esse con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo
OB 3 RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare le principali unità di misura convenzionali; rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità; risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	L'alunno utilizza le principali unità di misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità solo se guidato; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo se guidato.	L'alunno utilizza le principali unità di misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità con sufficientemente autonomia; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo se parzialmente guidato.	L'alunno utilizza le principali unità di misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo generalmente corretto e essenzialmente autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in	L'alunno utilizza le principali unità di misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo corretto e autonomo.	L'alunno utilizza le principali unità di misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo pienamente corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo pienamente	L'alunno utilizza le principali unità di misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità; risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità solo se guidato; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo se guidato.	convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità con sufficientemente autonomia; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi solo se parzialmente guidato.	convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo generalmente corretto e essenzialmente autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo generalmente corretto e essenzialmente autonomo.	misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo corretto e autonomo.	misura convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità in modo pienamente corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in modo pienamente corretto e autonomo.	convenzionali, rappresenta, legge interpreta relazioni, dati e probabilità con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo; risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi con sicurezza e in modo pienamente corretto e autonomo.
------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA COMPETENZA IN
SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
-SCIENZE-**

SCIENZE Classe 1^

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi, oggetti, materiali e la loro funzione attraverso i cinque sensi, se supportato.	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi, oggetti, materiali e la loro funzione attraverso i cinque sensi, in modo generalmente adeguato.	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi, oggetti, materiali e la loro funzione attraverso i cinque sensi, in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi, oggetti, materiali e la loro funzione attraverso i cinque sensi, in modo corretto.	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi, oggetti, materiali e la loro funzione attraverso i cinque sensi, in modo completo e corretto.	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi, oggetti, materiali e la loro funzione attraverso i cinque sensi in modo dettagliato, corretto e accurato.
OB 2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscere e descrivere fenomeni e cicli naturali, individuando somiglianze e differenze e identificando semplici relazioni spazio-temporali.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni e cicli naturali individuando somiglianze e differenze e identificando semplici relazioni spazio- temporali se guidato.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni e cicli naturali individuando somiglianze e differenze e identificando semplici relazioni spazio- temporali in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni e cicli naturali individuando somiglianze e differenze e identificando semplici relazioni spazio- temporali in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni e cicli naturali individuando somiglianze e differenze e identificando semplici relazioni spazio- temporali in modo corretto e con un linguaggio appropriato.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni e cicli naturali individuando somiglianze e differenze e identificando semplici relazioni spazio- temporali in modo corretto e autonomo e con proprietà lessicale.	L'alunno riconosce e descrive fenomeni e cicli naturali individuando somiglianze e differenze e identificando semplici relazioni spazio- temporali, in modo sicuro e autonomo utilizzando un linguaggio chiaro ed esaustivo.
OB 3 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno riconosce gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo parzialmente adeguato.	L'alunno riconosce gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno riconosce gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo corretto.	L'alunno riconosce gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo completo e corretto.	L'alunno riconosce gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo completo, corretto e dettagliato.

SCIENZE Classe 2^

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le quantità, le proprietà e le funzioni.	L'alunno individua la struttura degli oggetti analizzando le qualità le proprietà e le funzioni in modo parzialmente adeguato.	L'alunno individua la struttura degli oggetti analizzando le qualità le proprietà e le funzioni in modo essenziale.	L'alunno individua la struttura degli oggetti analizzando le qualità le proprietà e le funzioni in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno individua la struttura degli oggetti analizzando le qualità le proprietà e le funzioni in modo corretto.	L'alunno individua la struttura degli oggetti analizzando le qualità le proprietà e le funzioni in modo corretto e completo.	L'alunno individua la struttura degli oggetti analizzando le qualità le proprietà e le funzioni in modo corretto, dettagliato e in contesti diversi.
OB 2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze solo se guidato. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo poco adeguato.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo superficiale. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo essenziale.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo idoneo. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo generalmente adeguato.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo opportuno. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo corretto.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo completo. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo corretto e autonomo.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo accurato. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in piena autonomia, in modo completo e preciso anche in diversi contesti.
OB 3 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali solo se guidato. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo parziale.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo superficiale. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo essenziale.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo idoneo. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo sostanzialmente adeguato.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo opportuno. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo completo.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo autonomo e corretto. Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo completo e consapevole.

[illegible][illegible]

	Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	dell'ambiente sociale e naturale in modo parziale	dell'ambiente sociale e naturale in modo essenziale.	dell'ambiente sociale e naturale in modo sostanzialmente adeguato.	dell'ambiente sociale e naturale in modo corretto.	dell'ambiente sociale e naturale in modo completo e corretto.	dell'ambiente sociale e naturale in modo completo, corretto e consapevole.
--	--	---	--	--	--	---	--

SCIENZE Classe 4^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Proporre e realizzare semplici esperimenti.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico solo se guidato; propone e realizza semplici esperimenti in modo parziale.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo parzialmente autonomo; propone e realizza semplici esperimenti in modo essenziale.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo abbastanza autonomo; propone e realizza semplici esperimenti in modo generalmente corretto.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo e appropriato; propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in piena autonomia e padronanza; propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto e preciso.
OB 2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo parziale. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato solo se guidato.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo sufficientemente adeguato. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo essenziale.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo generalmente corretto. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo corretto. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo opportuno.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo corretto. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo completo.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo completo. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo corretto e completo.

OB 3 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo parziale. Ha atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale solo se supportato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale. Ha atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo abbastanza corretto. Ha atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto. Ha atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto. Ha atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo accurato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo consapevole. Ha atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo accurato e corretto.
--	---	--	--	---	--	--	---

SCIENZE Classe 5^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB. 1 OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Proporre e realizzare semplici esperimenti.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico solo se guidato; propone e realizza semplici esperimenti in modo parziale.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo parzialmente autonomo; propone e realizza semplici esperimenti in modo essenziale.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo abbastanza autonomo; propone e realizza semplici esperimenti in modo generalmente corretto.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo e appropriato; propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in piena autonomia e padronanza; propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto e preciso.
OB 2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo parziale. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato solo se guidato.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo sufficientemente adeguato. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo essenziale.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo generalmente corretto. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo corretto. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo opportuno.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo corretto. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo completo.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo completo. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo corretto e completo.
OB 3 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Avere consapevolezza della struttura e	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo parziale. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo abbastanza corretto. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e	L'alunno riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo consapevole. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e

	dello sviluppo del proprio corpo e atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale solo se supportato.	atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo generalmente adeguato.	proprio corpo e atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo sostanzialmente corretto.	atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo adeguato.	atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo accurato.	atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo accurato e corretto.
--	--	--	---	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -TECNOLOGIA-

TECNOLOGIA Classi 1^ - 2^ -3^							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 VEDERE ED OSSERVARE	Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	L'alunno individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano, in modo parziale.	L'alunno individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano, in modo generalmente adeguato.	L'alunno individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano, in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano, in modo corretto.	L'alunno individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano, in modo corretto e completo	L'alunno individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano, in modo corretto, completo e dettagliato.
OB 2 INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	L'alunno realizza vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo parziale e solo se guidato.	L'alunno realizza vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno realizza vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno realizza vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.	L'alunno realizza vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto e completo.	L'alunno realizza vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto, completo e preciso.

TECNOLOGIA Classe 4^a							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 VEDERE ED OSSERVARE	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne funzioni e struttura	L'alunno utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrive funzioni e struttura in modo approssimativo.	L'alunno utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrive funzioni e struttura in modo essenziale.	L'alunno utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrive funzioni e struttura in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrive funzioni e struttura in modo corretto.	L'alunno utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrive funzioni e struttura in modo corretto e preciso.	L'alunno utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrive funzioni e struttura in modo corretto, preciso e completo.
OB 2 PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Operare sul computer in maniera semplice; selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità	L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Opera sul computer in maniera semplice; seleziona e utilizza sul computer programmi di comune utilità solo se guidato.	L'alunno conosce in modo essenziale alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Opera sul computer in maniera semplice; seleziona e utilizza sul computer programmi di comune utilità in modo essenziale.	L'alunno conosce in modo adeguato alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Opera sul computer in maniera semplice; seleziona e utilizza sul computer programmi di comune utilità in modo abbastanza corretto.	L'alunno possiede una buona conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Opera sul computer in maniera semplice; seleziona e utilizza sul computer programmi di comune utilità in modo corretto.	L'alunno possiede un' articolata conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Opera sul computer in maniera semplice; seleziona e utilizza sul computer programmi di comune utilità in modo corretto, autonomo e preciso.	L'alunno conosce in modo completo ed approfondito alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Opera sul computer in maniera semplice; seleziona e utilizza sul computer programmi di comune utilità in piena autonomia in modo corretto, preciso e accurato.

TECNOLOGIA Classe 5^							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	L'alunno osserva oggetti di uso comune per individuare la funzione con qualche incertezza.	L'alunno osserva oggetti di uso comune per individuare la funzione in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno osserva oggetti di uso comune per individuare la funzione in modo abbastanza corretto.	L'alunno osserva oggetti di uso comune per individuare la funzione in modo corretto.	L'alunno osserva oggetti di uso comune per individuare la funzione in modo corretto e completo.	L'alunno osserva oggetti di uso comune per individuare la funzione in modo corretto, preciso e accurato.
OB 2 INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni nell'utilizzo/costruzione di semplici strumenti	L'alunno segue semplici istruzioni nell'utilizzo/costruzione di semplici strumenti se guidato e/o supportato	L'alunno segue semplici istruzioni nell'utilizzo/costruzione di semplici strumenti in modo essenziale.	L'alunno segue semplici istruzioni nell'utilizzo/costruzione di semplici strumenti in modo abbastanza corretto.	L'alunno segue semplici istruzioni nell'utilizzo/costruzione di semplici strumenti con buona autonomia e in modo corretto.	L'alunno segue semplici istruzioni nell'utilizzo/costruzione di semplici strumenti con sicurezza e autonomia, in modo corretto e preciso.	L'alunno segue semplici istruzioni nell'utilizzo/costruzione di semplici strumenti con padronanza e in modo corretto, preciso e accurato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI -MUSICA-

MUSICA Classe 1 [^]							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTARE E COMUNICARE	Utilizzare il corpo, la voce, gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori. Riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo poco adeguato. Riconosce gli ambienti sonori e alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati con difficoltà.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo essenziale. Riconosce ambienti sonori e alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo corretto e adeguato. Riconosce ambienti sonori e alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati in modo adeguatamente corretto.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo creativo e corretto. Riconosce in modo corretto ambienti sonori e alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo corretto e consapevole. Riconosce in modo consapevole e corretto ambienti sonori e alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo corretto, creativo e originale. Riconosce in modo corretto, completo e preciso ambienti sonori e alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.

MUSICA classe 2^

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Discriminare suoni, rumori e ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata).	L'alunno discrimina suoni, rumori e ambienti sonori con qualche difficoltà. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) con incertezza.	L'alunno discrimina suoni, rumori e ambienti sonori in modo essenziale. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo sufficientemente corretto.	L'alunno discrimina suoni, rumori e ambienti sonori correttamente. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo adeguatamente corretto.	L'alunno discrimina suoni, rumori e ambienti sonori correttamente e con una buona sicurezza. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo corretto.	L'alunno discrimina suoni, rumori e ambienti sonori con esattezza e sicurezza. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo corretto e preciso.	L'alunno discrimina suoni, rumori e ambienti sonori con esattezza, sicurezza e padronanza. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo corretto, preciso e completo.
OB 2 COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori con difficoltà.	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori con qualche incertezza.	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo adeguato per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta ed espressiva per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta, espressiva e creativa, per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

MUSICA classe 3^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPNDERE	Conoscere semplici brani di differenti repertori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata).	L'alunno si avvia alla conoscenza di semplici brani di differenti repertori. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo parziale e solo se guidato.	L'alunno conosce alcuni semplici brani di differenti repertori. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo essenziale.	L'alunno conosce semplici brani di differenti repertori. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo adeguato.	L'alunno conosce vari brani di differenti repertori. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo corretto.	L'alunno conosce diversi brani di differenti repertori. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo preciso e corretto.	L'alunno conosce molteplici brani di differenti repertori. Riconosce gli elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, timbro, durata) in modo preciso e corretto.
OB 2 COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico per accompagnare o riprodurre eventi sonori con difficoltà.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico per accompagnare o riprodurre eventi sonori con qualche incertezza.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico in modo adeguato per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico in modo corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico in maniera corretta ed espressiva per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno utilizza il corpo, la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico in maniera corretta, espressiva e creativa, per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

MUSICA Classe 4[^]

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo parziale.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo essenziale.	L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo adeguato.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo corretto.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo corretto e sicuro.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo corretto, sicuro e consapevole.
OB 2 COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti con incertezza.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo essenzialmente corretto.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo adeguato.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo corretto.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo corretto e sicuro.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo corretto, sicuro e creativo.

MUSICA classe 5[^]

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori per le loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo parziale.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo essenziale.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo adeguato.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo corretto.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo corretto e sicuro.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo corretto, sicuro e consapevole.
OB 2 COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e lo strumentario didattico. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Conoscere forme di notazione analogiche o codificate.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti con incertezza. Si avvia alla conoscenza di forme di notazione analogiche o codificate.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo essenzialmente corretto. Conosce in modo essenziale forme di notazione analogiche o codificate.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo adeguato. Conosce in modo adeguato forme di notazione analogiche o codificate in modo adeguatamente corretto	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo corretto. Conosce in modo corretto forme di notazione analogiche o codificate.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo corretto e sicuro. Conosce in modo corretto e sicuro forme di notazione analogiche o codificate.	L'alunno riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo corretto, sicuro e creativo. Conosce in modo corretto, sicuro e consapevole forme di notazione analogiche o codificate.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI -ARTE E IMMAGINE-

ARTE E IMMAGINE Classe 1 ^a							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi con qualche incertezza.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo essenzialmente corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo adeguato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto ed accurato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto, accurato ed originale.

ARTE E IMMAGINE Classe 2 ^a							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi con qualche incertezza.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo essenzialmente corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo adeguato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto ed accurato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto, accurato ed originale.
OB 2 OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini.	L'alunno descrive e analizza immagini con qualche incertezza.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo essenzialmente corretto.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo adeguato.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo corretto.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo corretto ed accurato.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo corretto, accurato ed originale.

ARTE E IMMAGINE Classe 3 ^a							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi con qualche incertezza. Produce lavori in modo poco adeguato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo essenzialmente corretto. Produce lavori in modo essenzialmente corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo adeguato. Produce lavori in modo adeguato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto. Produce lavori accurati in modo corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto ed accurato. Produce lavori accurati ed espressivi in modo originale.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto, accurato ed originale. Produce lavori accurati ed espressivi in modo originale e creativo.
OB 2 OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini.	L'alunno descrive e analizza immagini con qualche incertezza.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo essenzialmente adeguato.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo adeguato.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo corretto.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo corretto ed accurato.	L'alunno descrive e analizza immagini in modo corretto, accurato ed originale.

ARTE E IMMAGINE Classe 4 ^a							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi con qualche incertezza. Produce lavori in modo poco adeguato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo essenzialmente corretto. Produce lavori in modo essenzialmente corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo adeguato. Produce lavori in modo adeguato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto. Produce lavori accurati in modo corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto ed accurato. Produce lavori accurati ed espressivi in modo originale.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto, accurato ed originale. Produce lavori accurati ed espressivi in modo originale e creativo.

OB 2 OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Leggere descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo parziale.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo essenzialmente adeguato.	L'alunno legge ,descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo adeguato.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo corretto.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo corretto ed accurato.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo corretto, accurato ed originale.
---	---	---	---	---	---	---	---

ARTE E IMMAGINE Classe 5^A

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produce lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi con qualche incertezza. Produce lavori in modo poco adeguato. Si avvia all'utilizzo degli elementi principali del linguaggio visivo.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo essenzialmente corretto. Produce lavori in modo essenzialmente corretto. Utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo in modo essenzialmente corretto.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo adeguato. Produce lavori in modo adeguato. Utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo in modo adeguato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto. Produce lavori accurati in modo corretto. Utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo in modo adeguato.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto ed accurato. Produce lavori accurati ed espressivi in modo originale. Utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo con sicurezza.	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo corretto, accurato ed originale. Produce lavori accurati ed espressivi in modo originale e creativo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo con sicurezza ed originalità.
OB 2 OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (monumenti, dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo (monumenti, dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo parziale.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo (monumenti, dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo essenzialmente adeguato.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo (monumenti, dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo adeguato.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo (monumenti, dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo corretto.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo (monumenti, dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo corretto ed accurato.	L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo (monumenti, dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) con padronanza e in modo corretto accurato ed originale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –

ESPRESSIONE CORPOREA

-EDUCAZIONE FISICA-

ED. FISICA Classi 1 [^] e 2 [^]							
Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno conosce parzialmente e usa con difficoltà gli schemi motori dinamici di base.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo sostanzialmente corretto e li adegua con qualche difficoltà ai diversi contesti spazio-temporali.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo adeguatamente corretto e li adegua ai diversi contesti spazio-temporali.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo corretto e li adegua ai diversi contesti spazio- temporali	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo consapevole e sicuro e li adegua ai diversi contesti spazio- temporali.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo appropriato e sicuro e li adegua ai diversi contesti spazio- temporali.
OB 2 GIOCO-SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	Partecipare ai giochi rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti.	L'alunno partecipa ai giochi dimostrando qualche difficoltà a rispettare le regole.	L'alunno partecipa ai giochi dimostrando qualche difficoltà a rispettare le regole.	L'alunno partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	L'alunno partecipa ai giochi correttamente e rispetta le regole collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa ai giochi correttamente con autocontrollo e rispetta con consapevolezza le regole collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa attivamente ai giochi con autocontrollo, conosce e rispetta con correttezza le regole collaborando con gli altri.
OB 3 SALUTE E BENESSERE	Promuovere ed adottare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	L'alunno assume comportamenti non adeguati alla sicurezza propria e altrui nelle varie situazioni.	L'alunno assume comportamenti poco adeguati alla sicurezza propria e altrui nelle varie situazioni.	L'alunno assume comportamenti sostanzialmente adeguati alla sicurezza propria e altrui nelle varie situazioni.	L'alunno assume comportamenti corretti relativamente alla sicurezza propria e altrui nelle varie situazioni.	L'alunno assume comportamenti adeguati e corretti, alla sicurezza propria e altrui nelle varie situazioni.	L'alunno assume comportamenti pronti, sempre adeguati e notevolmente corretti, relativamente alla sicurezza propria e altrui nelle varie situazioni.

ED. FISICA Classe 3^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni.	L'alunno conosce parzialmente e usa con difficoltà gli schemi motori dinamici di base.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo sostanzialmente corretto e li adegua con qualche difficoltà ai diversi contesti spazio-temporali.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo adeguatamente corretto e li adegua ai diversi contesti spazio-temporali	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo corretto e li adegua ai diversi contesti spazio-temporali	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo consapevole e sicuro e li adegua ai diversi contesti spazio-temporali	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo appropriato e sicuro e li adegua ai diversi contesti spazio-temporali.
OB 2 GIOCO- SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. Interagire positivamente con gli altri.	L'alunno rispetta le regole nelle competizioni solo occasionalmente; non accetta la sconfitta, non esprime rispetto nei confronti dei perdenti.	L'alunno rispetta le regole nelle competizioni solo occasionalmente; non accetta la sconfitta, esprime rispetto nei confronti dei perdenti solo occasionalmente.	L'alunno rispetta le regole nelle competizioni; accetta la sconfitta, esprime rispetto nei confronti dei perdenti in modo discontinuo	L'alunno rispetta le regole nelle competizioni; accetta la sconfitta, esprime rispetto nei confronti dei perdenti.	L'alunno rispetta sempre le regole nelle competizioni; accetta la sconfitta, esprime rispetto nei confronti dei perdenti.	L'alunno rispetta sempre le regole nelle competizioni; accetta con consapevolezza la sconfitta, esprime rispetto nei confronti dei perdenti.
OB 3 SALUTE E BENESSERE	Promuovere ed adottare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo parziale e solo se guidato.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo essenzialmente appropriato.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo generalmente appropriato.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo appropriato.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo appropriato e sicuro.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo consapevole, appropriato e sicuro.

ED. FISICA Classi 4^a e 5^a

Nuclei fondanti	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni.	L'alunno conosce parzialmente e usa con difficoltà gli schemi motori dinamici di base.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo sostanzialmente corretto e li adegua con qualche difficoltà ai diversi contesti spazio-temporali.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo adeguatamente corretto e li adeguata ai diversi contesti spazio-temporali.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base, in modo corretto e li adegua ai diversi contesti spazio- temporali	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo consapevole e sicuro e li adegua ai diversi contesti spazio- temporali.	L'alunno conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo appropriato e sicuro e li adegua ai diversi contesti spazio- temporali.
OB 2 GIOCO- SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Conosce e applica modalità esecutive di giochi, in modo incerto.	Conosce e applica modalità esecutive di giochi, in modo parziale.	Conosce e applica modalità esecutive di giochi, in modo adeguato.	Conosce e applica modalità esecutive di giochi, in modo corretto.	Conosce le modalità esecutive di diverse proposte gioco-sport, in modo corretto e consapevole.	Conosce le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, con precisione e in modo corretto e consapevole.
OB 3 SALUTE E BENESSERE	Promuovere ed adottare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo parziale e solo se guidato.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo essenzialmente appropriato.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo generalmente appropriato.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo appropriato.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo appropriato e sicuro.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui alle varie situazioni, in modo consapevole appropriato e sicuro.

-EDUCAZIONE CIVICA-

ED. CIVICA Classi 1^ e 2^							
	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOCIALITÀ	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo parziale; comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo parziale.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo essenziale; comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo essenziale.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato; comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo adeguato.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo corretto; comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo corretto.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo corretto e pertinente; comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo corretto e pertinente.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo appropriato e consapevole; comprende e rispetta le regole nei contesti sociali di vita quotidiana in modo appropriato e consapevole.
OB 2 SVILUPPO SOSTENIBILE	Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi; riconoscere l'importanza dell'igiene personale e della corretta alimentazione.	L'alunno individua comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi in modo parziale; riconosce l'importanza dell'igiene personale e della corretta alimentazione in modo parziale.	L'alunno individua comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi in modo essenziale; riconosce l'importanza dell'igiene personale e della corretta alimentazione in modo essenziale.	L'alunno individua comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi in modo adeguato; riconosce l'importanza dell'igiene personale e della corretta alimentazione in modo adeguato.	L'alunno individua comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi in modo corretto; riconosce l'importanza dell'igiene personale e della corretta alimentazione in modo corretto.	L'alunno individua comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi in modo corretto e pertinente; riconosce l'importanza dell'igiene personale e della corretta alimentazione in modo corretto e pertinente.	L'alunno individua comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi in modo appropriato e consapevole; riconosce l'importanza dell'igiene personale e della corretta alimentazione in modo appropriato e consapevole.

	preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche in modo parziale.	consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche in modo essenziale.	consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche in modo adeguato.	consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche in modo corretto.	consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche in modo corretto e pertinente.	consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche in modo appropriato e consapevole.
OB 3 CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo parziale.	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo essenziale.	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo adeguato.	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo corretto.	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo corretto e pertinente.	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo appropriato e consapevole.

ED. CIVICA Classe 4^a

	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOCIALITÀ	Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.	L'alunno è parzialmente consapevole delle diversità culturali e sociali, interagisce, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto	L'alunno è in progressiva acquisizione della consapevolezza delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari	L'alunno è adeguatamente consapevole delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in	L'alunno è correttamente consapevole delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in	L'alunno è pienamente consapevole delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in	L'alunno, in ogni situazione, mostra piena acquisizione della consapevolezza delle diversità culturali e sociali e della necessità di

	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	reciproco solo con l'aiuto dell'adulto. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo parziale.	e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo essenziale.	modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo adeguato.	modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo corretto.	modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo corretto e pertinente.	interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo appropriato e consapevole.
OB 2 SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Essere consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse in modo parziale. Si mostra parzialmente consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Si mostra essenzialmente consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo adeguato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Si mostra adeguatamente consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo corretto la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Si mostra correttamente consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo corretto e pertinente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Si mostra pienamente consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno, in ogni situazione, comprende in modo appropriato e pienamente cosciente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Si mostra sempre pienamente consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando

							comportamenti idonei e corretti.
OB 3 CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	L'alunno individua parzialmente i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	L'alunno individua in modo essenziale i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	L'alunno individua in modo adeguato i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	L'alunno individua in modo corretto i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	L'alunno individua in modo corretto e pertinente i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	L'alunno individua consapevole i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.

ED. CIVICA Classe 5^a

	Obiettivi	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OB 1 COSTITUZIONE , DIRITTO, LEGALITÀ E SOCIALITÀ	Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	L'alunno è parzialmente consapevole delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta	L'alunno è essenzialmente consapevole delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta	L'alunno è adeguatamente consapevole delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta	L'alunno è correttamente consapevole delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta	L'alunno è pienamente consapevole delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta	L'alunno, in ogni circostanza, è mostra piena consapevolezza delle diversità culturali e sociali e della necessità di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della

		Costituzionale in modo parziale.	Costituzionale in modo essenziale.	Costituzionale in modo adeguato.	Costituzionale in modo corretto.	Costituzionale in modo corretto e pertinente.	Carta Costituzionale in modo appropriato e consapevole.
OB 2 SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Essere consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti	L'alunno comprende in modo parziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Deve acquisire maggiore consapevolezza della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Mostra un grado essenziale di consapevolezza della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo adeguato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Mostra un grado adeguato di consapevolezza della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo corretto la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Mostra un grado corretto di consapevolezza della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo corretto e pertinente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Mostra piena consapevolezza della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.	L'alunno comprende in modo pienamente responsabile la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Mostra, in ogni circostanza, piena consapevolezza della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio, adottando comportamenti idonei e corretti.
OB 3 CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme di comportamento	L'alunno, in ogni circostanza, individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando

	da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo parziale.	da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo essenziale.	da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo adeguato.	da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo corretto.	da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo corretto e pertinente.	le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo pienamente autonomo e consapevole.
--	---	--	--	--	--	---	---