

Guida alla compilazione

Lo strumento è propedeutico alla compilazione della certificazione delle competenze. Si suggerisce l'utilizzo della griglia a cadenza bimestrale o secondo le specifiche necessità.

Legenda SS: - MAI: MAI – QV: QUALCHE VOLTA – SOL: SOLITAMENTE – SPE: SPESSO – QS: QUASI SEMPRE – SEM: SEMPRE, IN OGNI CONTESTO

FLESSIBILITA': indicare soltanto se è rilevabile.

Indicatori e descrittori del comportamento per la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI comportamento	VOTO	DESCRITTORI
RISPETTO DELLE REGOLE	10	Ha interiorizzato le regole di convivenza e le rispetta autonomamente in ogni contesto e situazione.
	9	Conosce l'importanza delle regole di convivenza e le rispetta in ogni situazione.
	8	Conosce l'importanza delle regole di convivenza e generalmente le rispetta.
	7	Conosce le regole di convivenza civile ma non sempre le rispetta.
	6	Conosce le regole, ma in generale fatica a rispettarle nonostante la guida del docente. Adotta comportamenti provocatori e talvolta poco responsabili.
	5	Non riconosce l'importanza delle regole e non le rispetta, assumendo atteggiamenti di notevole disturbo e di mancanza di responsabilità.
CONVIVENZA CIVILE E RELAZIONALITÀ	10	Instaura costantemente relazioni positive con i compagni e con le persone che operano nella scuola, comprende sempre i diversi punti di vista, gestisce la conflittualità; contribuisce in modo proficuo a realizzare apprendimenti in attività collettive.
	9	Si relaziona positivamente con i compagni e con le persone che operano nella scuola, comprende i diversi punti di vista, gestisce la conflittualità; contribuisce in modo proficuo a realizzare apprendimenti in attività collettive.
	8	In diversi contesti instaura relazioni positive con i compagni e con le persone che operano nella scuola. Solitamente comprende i diversi punti di vista e gestisce la conflittualità; a volte contribuisce a realizzare apprendimenti in attività collettive.
	7	Fatica ad instaurare relazioni positive con i compagni e con le persone che operano nella scuola, non sempre mostra di comprendere i diversi punti di vista e di saper gestire la conflittualità; a volte contribuisce a realizzare apprendimenti in attività collettive.
	6	In generale instaura relazioni poco adeguate con i compagni e con le persone che operano nella scuola, raramente mostra di comprendere i diversi punti di vista e di saper gestire la conflittualità, non sempre favorisce il buon esito delle attività cooperative.
	5	Ha molte difficoltà ad instaurare relazioni positive con i compagni e con le persone che operano nella scuola e a gestire la conflittualità, non riesce in alcun modo a comprendere i diversi punti di vista e, neanche se guidato, contribuisce a realizzare apprendimenti in attività collettive.
PARTECIPAZIONE	10	Partecipa proficuamente alla vita della classe, sostenuto da forte motivazione.
	9	Partecipa attivamente alla vita della classe ed è sostenuto da una buona motivazione.
	8	Partecipa adeguatamente alla vita della classe e tende a svolgere un ruolo positivo.
	7	La partecipazione alla vita della classe è settoriale e alcune volte deve essere incoraggiata.
	6	La partecipazione alla vita della classe è limitata e deve essere costantemente incoraggiata.
	5	Si rifiuta di partecipare alle attività nonostante i supporti e spesso assume un ruolo oppositivo e provocatorio.
	10	Si impegna sempre in modo costante e produttivo.
	9	Si impegna in modo continuo e preciso.

IMPEGNO	8	Si impegna in modo regolare.
	7	L'impegno risulta selettivo, in base alle discipline.
	6	Si impegna in modo superficiale e/o discontinuo e necessita di continue sollecitazioni.
	5	Non mostra alcun impegno nelle attività proposte e in alcun contesto, nonostante il costante affiancamento del docente.
OPERATIVITÀ –	10	Lavora in modo autonomo, efficace e costruttivo, individuando collegamenti e
METODO DI LAVORO		relazioni tra concetti delle varie discipline; mantiene consapevolmente l'attenzione su compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.
	9	Lavora in modo autonomo ed efficace, individuando collegamenti tra le varie discipline; mantiene consapevolmente l'attenzione su compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.
	8	Lavora con una buona autonomia, individuando evidenti collegamenti tra le varie discipline; generalmente mantiene l'attenzione su compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.
	7	Lavora con una discreta autonomia, individuando semplici collegamenti tra le varie discipline; non sempre mantiene l'attenzione su compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.
	6	Richiede un supporto nell'organizzare il proprio lavoro; con la guida dell'insegnante o del gruppo dei pari riesce a cogliere semplici nessi tra i contenuti delle discipline. Ha difficoltà a mantenere l'attenzione nelle fasi operative più impegnative.
	5	Si impegna sempre in modo costante e produttivo.
CONSAPEVOLEZZA	10	Progetta, monitora, valuta ed eventualmente riprogetta piani d'azione, scegliendo le strategie più efficaci.
	9	Progetta, monitora, valuta piani d'azione, scegliendo in alcuni casi le strategie più efficaci.
	8	Progetta piani d'azione, scegliendo le strategie più efficaci.
	7	Generalmente sceglie tra le strategie e le procedure quelle più adatte alle situazioni.
	6	Principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, sceglie tra le strategie e le procedure note quelle più efficaci, e le applica alle situazioni più semplici.
	5	Anche se guidato dal docente, non riesce ad applicare strategie e procedure, benché note e semplici, nelle situazioni di lavoro persino semplificate.