

ISTITUTO COMPRENSIVO "BORRELLI" DI TORNARECCIO
SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO
A.S. 2025-2026

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
per la SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA E MOTIVAZIONE

L'Orientamento rappresenta una parte essenziale del processo educativo e formativo della persona e, pertanto, costituisce un elemento trasversale fondamentale dell'attività educativa e didattica per ogni studentessa ed ogni studente.

"La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce" (dalle Linee Guida Ministeriali 2022).

Emerge chiaramente, dalle Linee guida, la motivazione di base della Riforma. "Le Linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria".

Ai docenti spetta il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere gli interessi che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico.

Non più, quindi, un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. Pertanto, l'attività di Orientamento all'interno della scuola deve mirare alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro.

"Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico" (Dalle Linee Guida ministeriali 2022).

OBIETTIVI GENERALI

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé;

- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali;
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali;
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna;
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

ASPETTI IN CONTINUITA' DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

“Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2023-2024 deve essere garantito in tutte le classi, oltre che nella Scuola Secondaria di II grado, anche nelle Scuole Secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico” (dalle Linee Guida Ministeriali).

Il presente progetto si sviluppa seguendo tre aspetti in continuità:

1. La conoscenza di sé e della realtà circostante;
2. La conoscenza di mestieri, professioni, realtà lavorative;
3. La conoscenza dell'Offerta formativa del territorio.

Tutto il percorso tenderà a sviluppare e approfondire gradualmente nelle tre classi la conoscenza di sé e delle proprie attitudini, affiancata alla conoscenza di mestieri, professioni e realtà produttive del territorio, concludendosi con la conoscenza dei percorsi formativi e la scelta da operare in costante dialogo con le figure adulte, affinché ci sia una interazione tra queste e i ragazzi, e si possa operare una scelta quanto più possibile consapevole.

COMPETENZE CHIAVE

Attraverso le attività previste verranno perseguite le competenze chiave:
 Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere;
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; Competenza digitale;
 Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
 Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si lavorerà per l'acquisizione di competenze trasversali: **CONOSCERE SE' STESSI** (autostima); **ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI** (fiducia in sé stesso); **GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI** (problem solving); **CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO** (Spirito d'iniziativa); **INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO** (gestire le informazioni); **INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO** ; **ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO** (conseguire obiettivi); **LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI.**

CONCORSO DI TUTTE LE DISCIPLINE

I moduli di Orientamento formativo verranno svolti da tutti i Docenti nel corso dell'intero anno scolastico (per le Classi Prime e Seconde) ed entro metà Gennaio per le Classi Terze, con un impegno orario di almeno 30 ore per classe. La ripartizione tra le discipline terrà conto, in via indicativa, del seguente schema:

Italiano = 6 ore; Storia = 2 ore; Geografia = 2 ore; Inglese = 3 ore; Francese = 2 ore
 Matematica e Scienze = 6 ore; Tecnologia = 2 ore ; Musica = 2 ore ; Arte e immagine = 2 ore
 Educazione fisica = 2 ore; Religione = 1 ora .

METODOLOGIE

Conversazioni libere e guidate; Costruzione e utilizzo di mappe concettuali; Studio tra pari; Attività Laboratoriali; Raccolta, registrazione, lettura di dati; Cooperative learning; Analisi, riflessione, incontri di Debate, attività a classi aperte, tutoring, peer to peer...

In particolare, si rafforzerà l'aspetto esperienziale – laboratoriale delle attività: Laboratori nelle visite guidate negli Istituti superiori; laboratori nelle visite guidate aziendali. Questo permetterà di rendere gli alunni protagonisti, accrescendone la motivazione e promuovendo la scoperta di inclinazioni e attitudini. Si valorizzeranno anche progetti già in essere nell'Istituto.

SPAZI E STRUMENTI

Gli spazi saranno, a seconda dei casi, l'aula, i laboratori (aula informatica, aula di arte ecc.) la palestra, la biblioteca, luoghi esterni alla scuola, gli Istituti superiori per incontri e laboratori, le aziende o altre sedi produttive...

Gli strumenti saranno: libri degli studenti, libri della biblioteca, giornali, materiali digitali, materiali forniti dal docente, app, pc, LIM, tablet, presentazioni digitali...

REGISTRAZIONE ATTIVITA'

Le attività saranno registrate su Registro Argo e su Registrino di classe.

CLASSE 1^ TEMATICA: CONOSCERE SE' STESSI E L'AMBIENTE

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA' (Esempi)	DISCIPLINE COINVOLTE
Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole. Iniziare un percorso di conoscenza di sé stessi. Imparare a conoscere sé stessi in relazione all'altro e alla realtà circostante. Individuare, descrivere e	Testi narrativi e di vario genere che conducano alla riflessione su sé stessi e al confronto con l'altro. Varie forme di comunicazione (Verbale, grafica, pittorica, musicale...)	Attività di accoglienza (comprese attività pregresse quali giornate di Open Day e attività di Continuità). Il diario delle emozioni (laboratori sulla conoscenza di sé). Attività con utilizzo di varie forme di comunicazione (verbale, grafica, pittorica, musicale...) sul passaggio alla Scuola Secondaria di I grado. Elaborati su sé stessi e su persone della propria sfera familiare e sociale, anche in lingua straniera. Laboratorio di scrittura;	Italiano Lingue Arte Tecnologia Ed.civica Musica Scienze Scienze Motorie

confrontare le emozioni. Imparare a scoprire i propri desideri, le proprie inclinazioni.	Orientamento nell'ambiente	<p>incontro con l'autore.</p> <p>Carta di identità di sé stessi. Questionari autoconoscitivi. Redazione di un Diario personale /di classe anche in formato digitale, con riflessioni sulle attività svolte nella scuola e nell'extra-scuola (preferenze e proposte). Costruzione e utilizzo di un taccuino dello scrittore, come report di riflessione personale. Laboratorio sulle attitudini (le emozioni tra ascolto musicale e produzione artistica). Laboratorio: l'emozione musicale individuale inserita nell'emozione collettiva. Laboratorio di Orienteering.</p>		
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Conoscere varie modalità volte a facilitare l'apprendimento, lo studio personale e di gruppo	<p>Test sulle modalità di studio e apprendimento. Sperimentazione di varie modalità di studio. Costruzione di materiale di studio (es.lapbook, presentazioni digitali con utilizzo di app e piattaforme per bacheche virtuali). Imparare a selezionare, individuare parole-chiave, concetti, sintetizzare, creare schemi, tabelle... Usare gli strumenti informatici per elaborare testi, immagini e dati. Navigare e ricercare informazioni sul web. Conoscere i vantaggi, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	Tutte	
Valorizzare sé stessi e gli altri. Riconoscere i propri punti di forza e i punti di debolezza. Saper essere di aiuto nei confronti dei compagni	Metodi per superare le proprie e altrui difficoltà nello studio.	<p>Condivisione di materiali e strumenti in Lavori di gruppo. Lavori in piccolo gruppo. Tutoraggio, incarichi di fiducia.</p>	Tutte	
Avviarsi alla conoscenza di realtà produttive e di mestieri	I tre settori dell'economia (primario, secondario, terziario) e lavori ad essi collegati. L'ambiente.	<p>Primo approccio alla conoscenza di mestieri e professioni. Testi su personaggi noti di diversi ambiti professionali. Laboratori: Visite guidate a realtà produttive del territorio. Incontri a scuola, con figure professionali di diversa tipologia.</p>	Tutte Prevalentemente: Italiano Tecnologia Scienze Geografia Arte Lingue	

	Le attività e le professioni green	Ricerche, interviste; costruzione di carte d'identità; costruzione di schede di sintesi.	Ed.Civica	
CLASSE 2^A TEMATICA: LA CONOSCENZA di SE' STESSI (approfondimento) E DELLE REALTA' LAVORATIVE del territorio				
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA' (Esempi)	DISCIPLINE COINVOLTE	
Migliorare la conoscenza di sé stessi. Migliorare la conoscenza delle proprie emozioni. Conoscere le tematiche del mondo giovanile e imparare a confrontarsi, per interpretare meglio i propri comportamenti. Imparare ad individuare le proprie inclinazioni e le proprie passioni.	Tematiche del mondo giovanile. Sé stessi in relazione agli altri. L'ambiente delle relazioni. L'ambiente circostante. Interessi, inclinazioni, passioni. Sviluppare gradualmente capacità progettuali e organizzative.	Test autoconoscitivi: di riflessione su sé stessi e su sé stessi in relazione all'altro e all'ambiente. Elaborati riferiti a sé stessi e a persone della propria sfera familiare e sociale. Laboratorio di scrittura; incontro con l'autore. Carta di identità di sé stessi. Redazione di un Giornalino di classe, anche in formato digitale, con raccolta delle attività svolte nella scuola e nell'extra-scuola (preferenze e proposte). Attività volte alla solidarietà. Costruzione e utilizzo di un taccuino dello scrittore, come report di riflessione personale. Laboratorio di Orienteering. Attività di Circle time: progetti di vita e ostacoli. Visione di film a tema e lavori di gruppo.	Italiano Lingue Arte Musica Tecnologia Scienze Motorie Religione Ed.civica	
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio. Sviluppare capacità di collaborazione tra pari.	Conoscere varie modalità volte a facilitare l'apprendimento, lo studio personale e di gruppo	Test autoconoscitivi sulle modalità di studio e apprendimento. Sperimentazione di varie modalità di studio. Individuazione delle modalità di studio più rispondenti al proprio stile di apprendimento. Creazione di presentazioni digitali e non. Utilizzo di app e piattaforme didattiche. Ricerca di informazioni sul web. Attività per conoscere e valutare i vantaggi, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.	Tutte	

		Laboratorio: Primo approccio con discipline caratterizzanti indirizzi di studio superiori (es. Progetto latino)		
Valorizzare sé stessi e gli altri. Riconoscere i propri punti di forza e i punti di debolezza. Saper essere di aiuto nei confronti dei compagni	Metodi per superare le proprie e altrui difficoltà relazionali e nello studio.	Condivisione di materiali e strumenti in Lavori di gruppo di vario genere. Lavori in piccolo gruppo. Tutoraggio, incarichi di fiducia.	Tutte	
Imparare gradualmente a conoscere le realtà produttive e i mestieri	Approfondimento dei tre settori dell'economia (primario, secondario, terziario) e lavori ad essi collegati. L'ambiente. Le attività e le professioni green. Le nuove professioni. La sicurezza negli ambienti di lavoro.	Attività per la conoscenza di mestieri e professioni. Studio delle attività collegate ai tre settori. Indagini sui settori e le attività presenti sul proprio territorio. Incontri con figure professionali di tipologie diverse. Preparazione di Interviste. Elaborazione di Carte d'identità delle professioni e delle realtà produttive. I mestieri di ieri e di oggi. Studio dell'ambiente, l'impatto sull'ambiente, il rispetto di esso... Laboratori: Visite guidate ad aziende del territorio. Laboratorio: Atelier di ecocucina Laboratorio per la Giornata della Sicurezza. Laboratori per la Giornata nazionale per la Riduzione del Rischio.	Tutte In prevalenza: Tecnologia Scienze Geografia Italiano Ed.Civica	

CLASSE 3^A TEMATICA: LA CONOSCENZA di SE' STESSI (approfondimento), DELLE REALTA' LAVORATIVE DEL TERRITORIO, DEI PERCORSI DI STUDIO

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'(Esempi)	DISCIPLINE COINVOLTE	
Migliorare la conoscenza di sé stessi, Imparare a riconoscere e, gradualmente, a gestire le proprie emozioni. Essere capaci di affrontare momenti di transizione e passaggio;	Riflessione su sé stessi e confronto con l'altro, attraverso testi narrativi e varie forme di comunicazione (Verbale, grafica,	Questionari e Test autoconoscitivi. Produzione di elaborati riflessivi/ descrittivi su sé stessi e attraverso forme varie di comunicazione (grafica, pittorica, musicale...) Attività sui percorsi di personaggi noti e rappresentativi di diversi settori lavorativi.	Tutte In particolare: Italiano Lingue Arte Ed.civica	

<p>Saper individuare le proprie passioni, le proprie inclinazioni, i propri desideri. Iniziare a delineare un proprio progetto di vita. Avere la capacità di esprimere/ esternare i propri desideri/ aspirazioni.</p> <p>.</p>	<p>pittorica, musicale...) Orientamento nell'ambiente, nelle relazioni, nella gestione di sé in relazione ai pari e alle figure adulte di riferimento. Tematiche giovanili soprattutto in riferimento alle scelte di studio e di vita.</p>	<p>Laboratorio di scrittura: incontro con l'autore. Carta di identità di sé stessi. Redazione di un Diario dell'Orientamento (individuale /di classe) anche in formato digitale con la delineazione di possibili progetti di vita. Visione di film ispirati alla realizzazione del proprio progetto di vita con successiva discussione ed elaborazione personale.</p> <p>.</p>		
<p>Migliorare nel metodo di lavoro e di studio</p>	<p>Conoscere varie modalità volte a facilitare l'apprendimento, lo studio personale e di gruppo</p>	<p>Individuazione delle modalità di studio più rispondenti al proprio stile di apprendimento. Imparare ad autovalutarsi. Individuazione degli ambiti in cui si è maggiormente motivati allo studio. Scambio e confronto in lavori di gruppo e in piccolo gruppo. Utilizzo di app e piattaforme didattiche Utilizzo di strumenti informatici per elaborare testi, immagini e dati. Ricerca di informazioni sul web. Conoscenza dei vantaggi, dei limiti e dei rischi delle tecnologie digitali. Primo approccio con discipline caratterizzanti indirizzi superiori (es. Progetto latino)</p>	<p>Tutte</p>	
<p>Valorizzare sé stessi e gli altri. Riconoscere i propri punti di forza e i punti di debolezza. Saper superare i propri limiti. Accettarsi. Saper essere di aiuto ai compagni</p>	<p>Metodi per superare le proprie e altrui difficoltà nello studio.</p>	<p>Condivisione di materiali e strumenti in Lavori di gruppo. Lavori in piccolo gruppo. Tutoraggio. Incarichi di fiducia.</p>	<p>Tutte</p>	

<p>Conoscere l'offerta formativa del territorio e aspetti della realtà lavorativa</p>	<p>Conoscere i percorsi formativi degli Istituti Superiori. Conoscenza delle attività lavorative. Le professioni green. Le nuove professioni. La sicurezza negli ambienti di lavoro.</p>	<p>Incontri informativi con Docenti degli Istituti Superiori del territorio. Visite guidate in Istituti Superiori con laboratori. Visite guidate in realtà produttive del territorio con laboratori. Elaborazione di interviste, di Carte d'identità delle attività produttive, delle figure professionali, degli Istituti Superiori. Schede di sintesi dell'Offerta Formativa degli Istituti Superiori di interesse. Elaborazione di presentazioni e video. Individuazione delle proposte di Orientamento di interesse nella Bacheca digitale Argo dell'I.C Borrelli. Laboratori pomeridiani e partecipazione ad Open Day degli Istituti Superiori (in autonomia). Incontri con ex-alunni che frequentano Istituti Superiori o che ne abbiano completato il percorso (interviste). Microinserimenti negli Istituti superiori in orario curricolare. Partecipazione come tutor e/o referenti all'Open day della propria scuola rivolto ad alunni provenienti dal grado di scuola Primaria. Laboratorio: Primo approccio con discipline caratterizzanti indirizzi superiori (es. Progetto latino). Laboratori per la Giornata nazionale per la Riduzione del Rischio.</p>	<p>Tutte</p>	
<p>Sapersi confrontare con le figure adulte nell'elaborazione della scelta di un percorso;</p>	<p>Conoscenza dei percorsi formativi superiori.</p>	<p>Sondaggio / riflessione sulle aspettative e gli obiettivi di ognuno. Saper esprimere e</p>	<p>Tutte Ed.Civica</p>	

essere in grado di operare scelte con una certa autonomia	Il Consiglio orientativo.	motivare il proprio punto di vista. Condivisione e riflessione relative al Consiglio orientativo elaborato dal Consiglio di Classe.		
VISITE GUIDATE				
Le visite guidate presso realtà produttive del territorio, realtà associative e di volontariato, enti culturali, aziende di vario tipo, realtà commerciali ecc., individuate come rispondenti a esigenze della classe, verranno progettate dai singoli consigli di classe.				
Incontri a scuola				
<p>Si organizzeranno incontri a scuola con varie figure professionali, per favorire la conoscenza di professioni, mestieri, realtà produttive diverse. Si sceglierà, a discrezione del Consiglio di Classe, tra diverse figure, quali, ad esempio: Commerciante, artigiano, avvocato, medico, associazione di volontariato, responsabili di enti e associazioni culturali... in base alle esigenze rilevate.</p> <p>Utile potrà risultare l'incontro organizzato con ex-alunni della Scuola per quanto riguarda i percorsi di istruzione superiori e/o percorsi lavorativi.</p> <p>Si consiglia, inoltre, un incontro con un Esperto di Psicologia dell'età evolutiva.</p> <p>Il Consiglio di classe potrà decidere di realizzare incontri anche in collaborazione tra classi dello stesso plesso o classi parallele di altri plessi.</p>				

Tornareccio 30-10-2025

Funzione Strumentale per l'Orientamento
Prof.ssa Giusi Zulli Marcucci