



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

# NUOVO CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## L'Educazione Civica

come offerta di spunti preziosi

per formare cittadini responsabili

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

I nuclei concettuali trattati sono tre:

## 1. Costituzione

**1.** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

## 2. Sviluppo economico e sostenibilità

**2.** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

## 3. Cittadinanza digitale

**3.** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)



## Metodologia e Valutazione

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)



L'educazione civica nella **Scuola dell'Infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"** promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. **"Il corpo e il movimento"** incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre **"Immagini, suoni, colori"** introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico. Il multilinguismo in **"I discorsi e le parole"** facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso **"La conoscenza del mondo"**, i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale.

Attraverso **le relazioni sociali**, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.







MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)



Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla **Scuola Primaria** e da conseguire entro il **termine del secondo ciclo di istruzione**.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

Per il primo ciclo di istruzione, gli **Obiettivi di apprendimento** rappresentano la declinazione dei **Traguardi per lo sviluppo delle Competenze** e sono distinti per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Per la **Scuola Primaria**, vengono ulteriormente distinti gli obiettivi programmabili per tutte le 5 classi da quelli più adatti agli alunni delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>.

Per la **Scuola Secondaria di I grado**, non si è ritenuto utile specificare una distinzione degli obiettivi per classi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**




di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

| <b>- TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA -</b>  |   |  |                              |
|--|---|--|------------------------------|
| <b>NUCLEI CONCETTUALI</b>  | <b>COMPETENZE</b>   | <b>DESCRIPTORI</b>   | <b>VALUTAZIONE</b>           |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>                       | <p>Conoscere il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia) e quelli degli adulti.</p> <p>Conoscere il proprio nome, cognome, e quello dei compagni e degli adulti del gruppo di riferimento.</p> <p>Mettere in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro.</p> <p>Riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.</p> <p>Prendersi cura di sé e degli altri.</p>  | <p>Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale. Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri contesti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.</p>  | AVANZATO                     |
|  |   | <p>Comincia a sviluppare la sua identità personale. Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri. Confonde i ruoli all'interno del gruppo. Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale. Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.</p>  | INTERMEDIO                   |
|  |   | <p>Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti. Mostra scarsa curiosità interesse per i temi trattati. Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo.</p>  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br> | <p>Conoscere e rappresentare il proprio corpo e le sue parti ed eseguire movimenti con padronanza.</p> <p>Praticare l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto.</p> <p>Distinguere carta, plastica, vetro, umido nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata. Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere oggetti e situazioni pericolose a scuola, in casa, per strada, in tutti gli ambienti vissuti.</p> | <p>Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche e di comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro. Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.</p> | AVANZATO                     |
|  |   | <p>Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto. Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. Mostra impegno discontinuo.</p>                                       | INTERMEDIO                   |
|  |   | <p>Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario. Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno.</p>                                   | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>            | <p>Conoscere le parti del pc e la loro funzionalità.</p> <p>Utilizzare programmi semplici per bambini.</p> <p>Ricostruire due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.</p> <p>Utilizzare nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche.</p>  | <p>Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati. La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.</p>   | AVANZATO                     |
|  |   | <p>Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.</p>  | INTERMEDIO                   |
|  |   | <p>Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.</p>   | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di 1° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO -

| NUCLEI<br>CONCETTUALI  | COMPETENZE   | DESCRITTORI  | VALUTAZIONE |                            |
|--|--|--|-------------|----------------------------|
|  |  |  | SS          | SP                         |
| <b>COSTITUZIONE</b><br> | <p>Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e saperli riferire.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> | <b>10</b>   | <b>OTTIMO</b>              |
|  |  | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>   | <b>9</b>    | <b>DISTINTO</b>            |
|  |  | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.</p>   | <b>8</b>    | <b>BUONO</b>               |
|  |  | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate.</p>  | <b>7</b>    | <b>DISCRETO</b>            |
|  |  | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>  | <b>6</b>    | <b>SUFFICIENTE</b>         |
|  |  | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>  | <b>5</b>    | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> |
|  |  | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>   | <b>4</b>    |                            |





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO


**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|                                    |   |   |  |    |                 |
|------------------------------------|---|---|--|----|-----------------|
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |  | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | 10 | OTTIMO          |
|                                    |   |   | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.   | 9  | DISTINTO        |
|                                    |   |   | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.   | 8  | BUONO           |
|                                    |   |   | L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.                               | 7  | DISCRETO        |
|                                    |   |   | L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.                                   | 6  | SUFFICIENTE     |
|                                    |   |   | L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.   | 5  | NON SUFFICIENTE |
|                                    |   |   | L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.   | 4  |                 |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO


**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|                       |   |  |  |    |                    |
|-----------------------|---|--|--|----|--------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE |  | Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.<br>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.<br>Rispettare il diritto di riservatezza e l'integrità propria e degli altri. | L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.<br>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.<br>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.<br>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. | 10 | OTTIMO             |
|                       |   |  | L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.<br>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.<br>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.         | 9  | DISTINTO           |
|                       |   |  | L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.<br>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.<br>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.   | 8  | BUONO              |
|                       |   |  | L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.<br>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.<br>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.   | 7  | DISCRETO           |
|                       |   |  | L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.<br>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.<br>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.<br>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.   | 6  | SUFFICIENTE        |
|                       |   |  | L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui   | 5  | NON<br>SUFFICIENTE |
|                       |   |  | L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza integrità altrui.   | 4  |                    |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## PIANIFICAZIONE DEL PERCORSO

# -SCUOLA DELL'INFANZIA-

Riferimento: 3, 4, 5 anni

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE



**COMPETENZA 1** - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

**COMPETENZA 2** - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | Anni  | CONTENUTI   | CAMPI DI ESPERIENZA                          | Ore        | SPUNTI<br>Attività e fruizione<br>di contenuti multimediali  |
|--|-------|---|--|------------|--|
| - Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte internazionali.  | 5     | -Il Grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione.<br>-Diritti e Doveri fondamentali.<br>-20 novembre Giornata Mondiale dei Diritti.<br>-2 giugno Festa della Repubblica.<br>-1° maggio Festa del Lavoro   | Il sé e l'altro                              | 2          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xhnLPgD kWG8">https://www.youtube.com/watch?v=xhnLPgD kWG8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l2HPHyA">https://www.youtube.com/watch?v=l2HPHyA</a>   |
| - Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | 3-4-5 | -Capacità di accettare l'altro.<br>-Rispetto del diverso da sé e di tutte le diversità.<br>-Il gioco per condividere<br>-Semplici incarichi all'interno del gruppo.   | Conoscenza del mondo<br><br>Il sé e l'altro  | 2<br><br>2 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l2HPHyA">https://www.youtube.com/watch?v=l2HPHyA</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9xWw6JNZag">https://www.youtube.com/watch?v=q9xWw6JNZag</a>   |
| - Condividere regole comunemente accettate.  | 3-4-5 | -3 dicembre Giornata internazionale delle persone con disabilità.<br>-Giornata dei calzini spaiati.<br>-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica.<br>-Norme di sicurezza.<br>-Prove di evacuazione.<br>-Cura di sé e del proprio materiale.<br>-13 novembre Giornata della gentilezza. | Il sé e l'altro<br><br>Il corpo in movimento | 1<br><br>1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LBchNBb1rus">https://www.youtube.com/watch?v=LBchNBb1rus</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vST7uHvw9Ak">https://www.youtube.com/watch?v=vST7uHvw9Ak</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QNT06Y">https://www.youtube.com/watch?v=QNT06Y</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QNT06YcNphc">https://www.youtube.com/watch?v=QNT06YcNphc</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=usixxay0Cn4">https://www.youtube.com/watch?v=usixxay0Cn4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1frsjdE20fk">https://www.youtube.com/watch?v=1frsjdE20fk</a> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|  |              |  |  |        |   |
|--|--------------|--|--|--------|---|
| - Riconoscere e rispettare le diversità presenti nella comunità scolastica.  | <b>3-4-5</b> | -Rispetto del diverso da sé per una convivenza civile.<br>-Concetti di tolleranza, responsabilità, impegno, condivisione, collaborazione e cooperazione.   | <b>Il sé e l'altro</b>                                     | 1      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y51Yb-2yQpY">https://www.youtube.com/watch?v=y51Yb-2yQpY</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGSGfWBi_c">https://www.youtube.com/watch?v=HGSGfWBi_c</a>  |
| - Promuovere il rispetto verso gli altri.  | <b>3-4-5</b> | -Comportamenti rispettosi verso gli altri.<br>-25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne.<br>-8 marzo Giornata internazionale delle donne   | <b>Il sé e l'altro</b>                                     | 1      |   |
| - Riconoscere i sistemi e le Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.   | <b>4-5</b>   | -La propria realtà territoriale e ambientale.<br>-I principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Dottore, Farmacista, Presidente della Repubblica)   | <b>Il sé e l'altro</b>                                     | 1      |   |
| - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.   | <b>3-4-5</b> | -Comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.<br>-21 novembre: Giornata mondiale degli alberi.<br>-22 marzo giornata mondiale dell'acqua.<br>-20 maggio Giornata mondiale delle api. | <b>La conoscenza del mondo</b>                             | 1      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYxIYh944uA">https://www.youtube.com/watch?v=pYxIYh944uA</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJhERLG254s">https://www.youtube.com/watch?v=WJhERLG254s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wl436PeChXs">https://www.youtube.com/watch?v=wl436PeChXs</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1uyvb8lhWvA">https://www.youtube.com/watch?v=1uyvb8lhWvA</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWellAmUHok">https://www.youtube.com/watch?v=rWellAmUHok</a> |
| <b>COMPETENZA 3 - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</b> |              |  |  |        |   |
| - Comprendere il concetto di Stato e Comune.   | <b>5</b>     | -Conoscenza del significato di Comune, Municipio e Stato.  | <b>La conoscenza del mondo</b>                             | 1      |   |
| - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le Principali funzioni del Sindaco, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.                                  | <b>3-4-5</b> | -Funzione del Sindaco e amministrazione come rappresentanti della comunità.<br>-Principali servizi pubblici del proprio territorio.  | <b>La conoscenza del mondo</b>                             | 1      |   |
| - Conoscere gli organi principali dello Stato (il Presidente della Repubblica).  | <b>3-4-5</b> | -Il Presidente della Repubblica.   | <b>La conoscenza del mondo</b>                             | 1      |   |
| - Conoscere la storia della Comunità locale, la bandiera italiana, l'inno nazionale.   | <b>3-4-5</b> | -La bandiera italiana.<br>-L'inno nazionale.   | <b>I discorsi e le parole<br/>Immagini, suoni e colori</b> | 1<br>1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rjFro1w8MV4">https://www.youtube.com/watch?v=rjFro1w8MV4</a>   |
| - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della persona e dell'infanzia.  | <b>4-5</b>   | -La carta dei diritti dei bambini.<br>-20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini.  | <b>Il sé e l'altro</b>                                     | 1      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ImL9DU91SyY">https://www.youtube.com/watch?v=ImL9DU91SyY</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-Kx4W-hSY">https://www.youtube.com/watch?v=R-Kx4W-hSY</a>  |





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|  |              |  |                                |   |  |
|--|--------------|--|--------------------------------|---|--|
| - Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.   | <b>3-4-5</b> | -I principali diritti dei bambini.   | <b>Il sé e l'altro</b>         | 1 |  |
| <b>COMPETENZA 4 - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</b> |              |  |                                |   |  |
| <b>COMPETENZA 5 - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</b>                              |              |  |                                |   |  |
| - Conoscere ed applicare le regole vigenti in sezione e nei vari ambienti della Scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.   | <b>3-4-5</b> | -Le regole della Scuola (sezione, mensa, palestra, laboratori, cortili).   | <b>Il sé e l'altro</b>         | 2 |  |
| - Conoscere il principio di uguaglianze e di discriminazione.  | <b>3-4-5</b> | -Rispetto e inclusione dell'altro nella sua diversità.<br>-27 gennaio Il Giorno della Memoria.<br>-10 febbraio Giorno del ricordo. | <b>La conoscenza del mondo</b> | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=td17OUM5xXk">https://www.youtube.com/watch?v=td17OUM5xXk</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpzhlJEtuw">https://www.youtube.com/watch?v=qpzhlJEtuw</a> |
| - Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico.<br>- Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.  | <b>3-4-5</b> | -Comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella degli altri.   | <b>La conoscenza del mondo</b> | 2 |  |
| - Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.   | <b>3-4-5</b> | -Segnaletica stradale.<br>-Regole da rispettare a piedi, in bicicletta.<br>-Il vigile urbano.                                      | <b>La conoscenza del mondo</b> | 1 |  |
| <b>COMPETENZA 6 - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</b>   |              |  |                                |   |  |
| - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui e a casa, scuola, nella comunità dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.   | <b>3-4-5</b> | -Cura della propria salute e del proprio benessere fisico.<br>-16 ottobre Giornata mondiale dell'alimentazione.                    | <b>Il corpo e il movimento</b> | 2 |  |
| - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé.   | <b>3-4-5</b> | -Cura della propria persona.<br>-Educazione alla salute.   | <b>La conoscenza del mondo</b> | 2 |  |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



### **COMPETENZA 7 - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.**

|   |              |   |                          |   |  |
|---|--------------|---|--------------------------|---|--|
| - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  | <b>4-5</b>   | -Conoscenze e rispetto per gli ambienti naturali.<br>-22 aprile Giornata mondiale della Terra.  | La conoscenza del mondo  | 2 |  |
| - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.   | <b>4-5</b>   | -Le principali fonti energetiche e il loro utilizzo.<br>-Consumo responsabile.<br>-Regole per evitare lo spreco di acqua ed energia.                        | La conoscenza del mondo  | 1 |  |
| - Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.   | <b>3-4-5</b> | -Classificazione dei rifiuti.<br>-Riciclo e riutilizzo di materiali.  | Immagini, suoni e colori | 1 |  |
| - Rispettare l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.   | <b>3-4-5</b> | -L'ambiente che lo circonda.  | La conoscenza del mondo  | 1 |  |
| - Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, di una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. | <b>4-5</b>   | -Il risparmio.<br>-Valore e funzione del denaro.<br>-La spesa quotidiana della famiglia.<br>-Spesa necessaria e spesa superflua.<br>-La gestione dei soldi. | La conoscenza del mondo  | 1 | 31 ottobre:" Giornata Mondiale del risparmio"<br><a href="https://mistersoldino.com/educazione-finanziaria-bambini-tre-principi/#">https://mistersoldino.com/educazione-finanziaria-bambini-tre-principi/#</a> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE



**COMPETENZA 8** - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

|   |            |  |   |   |   |
|---|------------|--|---|---|---|
| - Sperimentare attraverso il gioco l'utilizzo di dispositivi digitali.      | <b>4-5</b> | -Conoscenza di dispositivi digitali attraverso il gioco.   | <b>Il corpo e il movimento</b>                          | 1 | <a href="https://wordwall.net/it-us/community/infanzia-scuola">https://wordwall.net/it-us/community/infanzia-scuola</a> |
| - Distinguere i diversi dispositivi digitali: smartphone, tablet, computer. | <b>4-5</b> | -Utilizzo di alcuni dispositivi digitali nelle attività didattiche.  | <b>I discorsi e le parole</b>                           | 1 |   |
| -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.       |            | -La simbologia informatica (hardware e software).<br>-Gli emoticon e il loro significato.<br>-I pericoli della rete. | <b>Il sé e l'altro<br/>Immagini,<br/>suoni e colori</b> | 1 |   |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

# -SCUOLA PRIMARIA-

**Riferimenti: - Classi 4<sup>A</sup> e 5<sup>A</sup> - Tutte le 5 classi**

**Per ciascuna disciplina è programmato un intervento minimo di n. 2 ore per quadrimestre**

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**



**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1** - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>Classi</b>                      | <b>CONTENUTI</b>  | <b>DISCIPLINE</b>   | <b>SPUNTI<br/>Attività e fruizione<br/>di contenuti multimediali</b>  |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.                   | <b>4<sup>A</sup>-5<sup>A</sup></b> | -Diritti e doveri fondamentali.<br>-Presentazione della Costituzione.<br>-Principi fondamentali della Costituzione: sovranità popolare (art. 1), diritti umani (art.2), pari dignità delle persone (art. 3), dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4).   | <b>Storia<br/>Geografia<br/>Italiano<br/>Religione</b>  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VkhkoxbHitE">https://www.youtube.com/watch?v=VkhkoxbHitE</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vyC5dCj8LIU&amp;t=10s&amp;ab_channel=MaestraFilo">https://www.youtube.com/watch?v=vyC5dCj8LIU&amp;t=10s&amp;ab_channel=MaestraFilo</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mDtMg0r9-sM&amp;ab_channel=Comunedicapannori">https://www.youtube.com/watch?v=mDtMg0r9-sM&amp;ab_channel=Comunedicapannori</a> |
| - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.<br><br>- Condividere regole comunemente accettate. | <b>Tutte le 5 classi</b>           | -Scoperta di sé e delle proprie emozioni.<br>-Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: per condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.<br>-Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.<br>-Cura di sé e del proprio materiale.<br>-Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.<br>-Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.<br>-Comunicazione non ostile.<br>-Formule di saluto in lingua straniera.<br>-Norme di comportamento e il proprio ruolo nei contesti vissuti (famiglia, scuola...).<br>-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | <b>Italiano<br/>Scienze<br/>Musica<br/>Arte e immagine<br/>Inglese<br/>Ed. fisica<br/>Geografia</b> | <a href="https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-primaria/">https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-primaria/</a><br><a href="https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/">https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/</a><br><a href="https://youtu.be/p9W6RBu7Mi4">https://youtu.be/p9W6RBu7Mi4</a>           |





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |                   |  |   |   |
|---|-------------------|--|---|---|
| - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.                                    | 4^ - 5^           | <ul style="list-style-type: none"><li>-Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li><li>-Concetti di regola e di sanzione nei contesti di vita associata quotidiana.</li><li>-Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri).</li><li>-Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della Dichiarazione del fanciullo, della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</li><li>-Principio di legalità.</li><li>-Le principali forme di Governo (democrazia, oligarchia, monarchia).</li><li>-Conoscenza dei vari organi del governo.</li><li>-Le leggi ordinarie, i regolamenti.</li><li>-I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</li><li>-Gli organi istituzionali dell'Unione europea.</li><li>-Unicef, Onu, FAO.</li><li>-Tema della pace.</li><li>-Agenda 2030: obiettivo 16 (pace, giustizia e istituzioni solide).</li><li>-Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li><li>-Le principali associazioni di volontariato.</li><li>-Storia del tricolore, dell'Inno nazionale e dell'Inno alla gioia.</li><li>-Caratteristiche fondamentali dell'Unione Europea.</li></ul> |   | <a href="https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-constituzione-5-primaria/">https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-constituzione-5-primaria/</a>   |
| - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. | Tutte le 5 classi | <ul style="list-style-type: none"><li>-Concetti di rispetto, tolleranza, lealtà, cura, senso di responsabilità, impegno, condivisione, collaborazione, cooperazione.</li><li>-Questioni legate ai Paesi del terzo mondo (sottosviluppo, guerre, fame, sfruttamento risorse, sfruttamento minorile, ...).</li><li>-I libri sacri delle principali religioni del mondo.</li><li>-Il nome come diritto identitario.</li><li>-Discriminazioni razziali</li><li>-Il diritto all'educazione (art.34 della Costituzione italiana).</li><li>-Art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia.</li><li>-Agenda 2030: obiettivo 4 (Istruzione di qualità).</li><li>-Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere).</li><li>-Agenda 2030: obiettivo 16 (pace, giustizia e istituzioni solide).</li><li>-Art. 3 della Costituzione.</li></ul>  | <b>Religione<br/>Italiano<br/>Storia<br/>Musica<br/>Arte e immagine<br/>Tecnologia<br/>Storia</b> | <a href="https://www.raiplay.it/programmi/lastelladiandraetati">https://www.raiplay.it/programmi/lastelladiandraetati</a><br><br>-Sul bullismo<br><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=Nd8lefDCw4Y">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=Nd8lefDCw4Y</a><br><br><a href="https://www.icsovere.edu.it/stampa.php?idpag=1525">https://www.icsovere.edu.it/stampa.php?idpag=1525</a><br><br><a href="https://www.icsovere.edu.it">https://www.icsovere.edu.it</a><br><br><a href="https://www.focusjunior.it/comportamento/bullismo/7-febbraio-giornata-contro-il-bullismo/">https://www.focusjunior.it/comportamento/bullismo/7-febbraio-giornata-contro-il-bullismo/</a><br><br>Film: Wonder<br><a href="https://www.google.com/search?q=Wonder+film+gratuito&amp;sca_esv=2dda131dccfb844c&amp;rlz=1C1CHBF itiT900IT900&amp;sxsrf=AD">https://www.google.com/search?q=Wonder+film+gratuito&amp;sca_esv=2dda131dccfb844c&amp;rlz=1C1CHBF itiT900IT900&amp;sxsrf=AD</a> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |                                 |   |  |   |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| <p>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>  | <p><b>4^ - 5^</b></p>           | <p>-Shoah: racconti, filmati, canti ... (-La stella di Andra e Tati di R. Vitellaro e A. Belli, -Il violino di Auschwitz di A. Lavatelli, -Auschwitz di F. Guccini, ...).</p> <p>-Controllo delle proprie emozioni.</p> <p>-Atteggiamenti responsabili e consapevoli, contezza che ogni azione determina una conseguenza.</p> <p>-NO alla violenza fisica e verbale.</p> <p>-Comunicazione non ostile.</p> <p>-Importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.</p> <p>-Mindfulness, intesa come la consapevolezza cosciente che deriva dal prestare attenzione all'esperienza del momento, in modo non giudicante, per imparare a coltivare l'attenzione, conoscere se stessi e il mondo circostante.</p> <p>-Empatia, come capacità di comprendere l'altro a partire dalla sua prospettiva e non dalla propria, di riconoscere le emozioni e di mettersi in sintonia con gli stati emotivi dell'altro.</p> <p>-Compassion, come espressione della gentilezza e capacità di "mettere l'empatia in pratica" e di agire positivamente per alleviare la sofferenza dell'altro, motivati dal desiderio di migliorarne il benessere.</p> <p>-Indagine critica e cioè la continua capacità di mettere in discussione e valutare decisioni, azioni e cambiamenti comportamentali attraverso l'osservazione, l'esperienza, la riflessione, il ragionamento e il giudizio.</p> <p>-7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.</p> |  | <p><a href="https://www.giornatemondiali.it/">LYWILuulfvzX9d1A11GO3KijlKk5L86A%3A1731320009449&amp;ei=ydgvZ_SNG_KM9u8P56vG2Ag&amp;ved=0ahUKewi0lp_RhdSJAxVyhv0HHeeVEYsQ4dUDCA8&amp;uact=5&amp;og=Wonder+film+gratuito&amp;gs_lp=Egxnnd3Mtd2l6LXNlcnAiFFdvbmRlciBmaWxtIGdyYXR1aXRvMggQABgWGAoYHjIIIEAAYogQYiQVlZitQgwNYilwAXgBkAEAmAHEAgABwhCqAQgwLjEzLjAuMbgBA8gBAPgBAZgCDqACrBHCAgoQABiwAxiWBBhHwgINEAAYgAQYsAMYQxiKBCdChAAGLADGOQCGNYE2AEbWglTEC4YgAQYsAMYQxiKBCdChAAGLADGOQCGNYE2AEbWglMYigXYAQHCAggQLhiABBixA8ICBRAuGIAEwgINEAAYgAQYsQMYFBIHAsICCAAGIAEGLEDGIMBwgIFEAAYgATCAhCQLhiABBixAxiXBRjcBBjeBBjgBNgBAclCCChAAGIAEGBQYhwLCAGYQABgWGB7CAggQABgWGB4YD8ICBxAAGIAEGA3CAggQABgIGA0YHpgDAIgGAZAGE7oGBggBEAEYCZIHCDuEuMTEuMS4xoAfWbg&amp;scient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&amp;vld=cid:585d7ff7,vid:dlajleDidbk,st:0</a></p> <p>-Attività di tutoraggio tra pari</p> |
| <p>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> | <p><b>Tutte le 5 classi</b></p> | <p>-Concetti di rispetto, cura, tutela, senso di responsabilità, impegno, condivisione, collaborazione, cooperazione.</p> <p>-Progettualità condivisa, suddivisione compiti e ruoli, assunzione di impegni prestabiliti.</p>  | <p><b>Religione Italiano Tecnologia</b></p>          | <p><a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></p>  |
| <p>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>                    | <p><b>Tutte le 5 classi</b></p> | <p>-Comunicazione non ostile.</p> <p>-Importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.</p> <p>-Relazioni positive, emozioni, clima.</p> <p>-Tutoraggio tra pari.</p> <p>-Mindfulness, intesa come la consapevolezza cosciente che deriva dal prestare attenzione all'esperienza del momento, in modo non</p>   | <p><b>Italiano Arte e immagine Musica Storia</b></p> | <p><a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?sca_esv=a07f0383584960a3&amp;rlz=1C1CHBF_itlT900IT900&amp;cs=0&amp;sxsrf=ADLYWILDpL19JLOODJ_OwrsBD5Dzjhv9-g:1731320717090&amp;q=Due+Piedi+Sinistri+film+completo&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewiu-cmiiNSJAXULhPOHHdJUOSQqboHKAB6BAGDEAI&amp;biw=1920&amp;b">https://www.google.com/search?sca_esv=a07f0383584960a3&amp;rlz=1C1CHBF_itlT900IT900&amp;cs=0&amp;sxsrf=ADLYWILDpL19JLOODJ_OwrsBD5Dzjhv9-g:1731320717090&amp;q=Due+Piedi+Sinistri+film+completo&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewiu-cmiiNSJAXULhPOHHdJUOSQqboHKAB6BAGDEAI&amp;biw=1920&amp;b</a></p>   |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |                          |   |   |   |
|---|--------------------------|---|---|---|
|   |                          | <p>giudicante, per imparare a coltivare l'attenzione, conoscere sé stessi e il mondo circostante.</p> <p>-Empatia, come capacità di comprendere l'altro a partire dalla sua prospettiva e non dalla propria, di riconoscere le emozioni e di mettersi in sintonia con gli stati emotivi dell'altro.</p> <p>-Compassion, come espressione della gentilezza e capacità di "mettere l'empatia in pratica" e di agire positivamente per alleviare la sofferenza dell'altro, motivati dal desiderio di migliorarne il benessere.</p> <p>-Indagine critica e cioè la continua capacità di mettere in discussione e valutare decisioni, azioni e cambiamenti comportamentali attraverso l'osservazione, l'esperienza, la riflessione, il ragionamento e il giudizio.</p> <p>-Giornate della gentilezza, dei diritti umani, delle persone con disabilità.</p> |   | <p><a href="https://www.google.com/search?q=il+pentolino+di+antonino&amp;rlz=1C1CHBF_itIT900IT900&amp;oq=il+pentolino+di+antonino&amp;gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEUEYORIBDIHCAEQABiABDIMCAIQA_BgUGlcGIAEMgclAxAAAGIAEMgclBBAuGIAEMgclBRAAGIAEMgclBhAAGIAEMgclBxAGIAEMgclCBAAGIAEMgclCRAAGIAE0gEIN_DMyMGowajmoAgCwAgE&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vld=cid:f9d9f96d,vid:Slv8Wrnv7KY,st:0">ih=911&amp;dpr=1#fpstate=ive&amp;vld=cid:f9d9f96d,vid:Slv8Wrnv7KY,st:0</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=il+pentolino+di+antonino&amp;rlz=1C1CHBF_itIT900IT900&amp;oq=il+pentolino+di+antonino&amp;gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEUEYORIBDIHCAEQABiABDIMCAIQA_BgUGlcGIAEMgclAxAAAGIAEMgclBBAuGIAEMgclBRAAGIAEMgclBhAAGIAEMgclBxAGIAEMgclCBAAGIAEMgclCRAAGIAE0gEIN_DMyMGowajmoAgCwAgE&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vld=cid:550ae356,vid:ssjRIV-bJM,st:0">https://www.google.com/search?q=il+pentolino+di+antonino&amp;rlz=1C1CHBF_itIT900IT900&amp;oq=il+pentolino+di+antonino&amp;gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEUEYORIBDIHCAEQABiABDIMCAIQA_BgUGlcGIAEMgclAxAAAGIAEMgclBBAuGIAEMgclBRAAGIAEMgclBhAAGIAEMgclBxAGIAEMgclCBAAGIAEMgclCRAAGIAE0gEIN_DMyMGowajmoAgCwAgE&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vld=cid:550ae356,vid:ssjRIV-bJM,st:0</a></p> |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b> |                          |   |   |   |
| - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.  | <b>Tutte le 5 classi</b> | <p>-Gruppi di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli altri, il Comune, le comunità più grandi.</p> <p>-Organizzazione e funzioni degli apparati del Comune: la sede comunale; Servizi ed Organi del Comune/Municipio; le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Consiglio e Giunta comunale).</p> <p>-Organizzazione e funzione dei servizi pubblici locali: trasporti; servizi ed opere cimiteriali; farmacie comunali; servizi energetici (fornitura di energia elettrica, gas, acqua); servizi di connessione (banda larga, wifi); biblioteca; ...</p> <p>-I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).</p>  | <b>Religione<br/>Geografia<br/>Storia<br/>Italiano<br/>Tecnologia</b> | <p>-Uscite alla scoperta del territorio</p> <p>-Interviste al Sindaco, ai componenti l'Amministrazione, ai funzionari del Comune, degli addetti ai servizi pubblici locali, ...</p>   |
| - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.   | <b>4^ - 5^</b>           | <p>-Ordinamento dello Stato italiano.</p> <p>-I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario.</p> <p>-Le Forze dell'Ordine.</p> <p>-Lo Stato e i cittadini: diritti e doveri politici, sociali, ambientali, economici; diritto alla salute, al lavoro; dovere di contribuire alle spese.</p> <p>-L'iter legislativo delle leggi.</p>  | <b>Geografia<br/>Storia<br/>Italiano</b>                              | <p><a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a></p> <p><a href="https://www.focusjunior.it/news/chi-erano-falcone-e-borsellino/">https://www.focusjunior.it/news/chi-erano-falcone-e-borsellino/</a></p> <p><a href="https://sostegno20.it/falcone-e-borsellino-scuola-primaria/">https://sostegno20.it/falcone-e-borsellino-scuola-primaria/</a></p>  |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | -I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.<br>-Figure di riferimento nella lotta alla mafia.  |   |   |
| - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br>- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.<br>- Conoscere il significato di Patria.   | <b>4^ - 5^</b><br><br><b>Tutte le 5 classi</b> | -Dalla storia personale, alla storia locale, nazionale, europea.<br>-Storia dello stemma comunale, regionale, del tricolore, dell'Inno nazionale e dell'Inno alla gioia.<br>-Biografie dei protagonisti del Risorgimento italiano.<br>-Caratteristiche fondamentali dell'Unione Europea.<br><br>-Conoscenza del patrimonio culturale italiano (musicisti, scrittori, poeti, pittori, scultori, architetti, ...).<br>- Significato delle principali feste nazionali.  | <b>Geografia<br/>Storia<br/>Italiano<br/>Arte e immagine<br/>Musica</b> | <a href="https://www.focusjunior.it/scuola/storia/storia-lunita-ditalia/">https://www.focusjunior.it/scuola/storia/storia-lunita-ditalia/</a><br><br><a href="https://www.focusjunior.it/scuola/storia/che-cose-il-risorgimento/">https://www.focusjunior.it/scuola/storia/che-cose-il-risorgimento/</a>  |
| - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.<br>- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.   | <b>4^ - 5^</b><br><br><b>Tutte le 5 classi</b> | -Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.<br>-Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza.<br>-Agenzie "sorelle" interne all'ONU: il Programma Alimentare Mondiale (PAM/WFP), il Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia (UNICEF), l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS/WHO), il Programma delle Nazioni Unite per lo Sviluppo (UNDP), l'Ufficio delle Nazioni Unite per il Coordinamento degli Affari Umanitari (OCHA), l'Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i diritti umani (OHCHR), il Programma Comune delle Nazioni Unite sull'HIV/AIDS (UNAIDS).<br><br>-Dall'esperienza personale all'individuazione dei diritti dell'infanzia.<br>-Diritti negati: dai personaggi delle fiabe alla cronaca (esempio vicenda di Iqbal, ...)<br>-Le tappe storiche dei diritti dell'infanzia.<br>-Giornata mondiale dei diritti dei bambini. | <b>Geografia<br/>Storia<br/>Inglese<br/>Italiano<br/>Religione</b>      | <a href="https://www.osservatoriodiritti.it/2022/07/04/diritti-violati-dei-bambini-nel-mondo/">https://www.osservatoriodiritti.it/2022/07/04/diritti-violati-dei-bambini-nel-mondo/</a><br><a href="https://www.osservatoriodiritti.it/2017/11/20/diritti-dei-bambini-negati-giornata-mondiale-infanzia-adolescenza/">https://www.osservatoriodiritti.it/2017/11/20/diritti-dei-bambini-negati-giornata-mondiale-infanzia-adolescenza/</a><br><a href="https://risorse.arcipelagoeducativo.it/competenze/educazione-civica">https://risorse.arcipelagoeducativo.it/competenze/educazione-civica</a><br>-Iqbal, bambini senza paura (Cartone 2015)<br><a href="https://www.dailymotion.com/video/x8x77k6">https://www.dailymotion.com/video/x8x77k6</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4KPtJY20g6o">https://www.youtube.com/watch?v=4KPtJY20g6o</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VnxIQ4wDLZg">https://www.youtube.com/watch?v=VnxIQ4wDLZg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ESFexNOWMjI">https://www.youtube.com/watch?v=ESFexNOWMjI</a> |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b> |  |  |   |   |
| - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della   | <b>Tutte le 5 classi</b>                       | -Scoperta di sé e delle proprie emozioni.  | <b>Italiano<br/>Religione</b>   |   |





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |                                     |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> | <p><b>Tutte le<br/>5 classi</b></p> | <p>-Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: per condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>-Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>-Cura di sé e del proprio materiale.</p> <p>-Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>-Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</p> <p>-Comunicazione non ostile.</p> <p>-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</p> <p>-Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p> <p>-Concetti di regola e di sanzione nei contesti di vita associata quotidiana.</p> <p>-Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri).</p> <p>-Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della Dichiarazione del fanciullo, della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</p> <p>-Importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.</p> <p>-Relazioni positive, emozioni, clima.</p> <p>-Tutoraggio tra pari.</p> <p>-Mindfulness, intesa come la consapevolezza cosciente che deriva dal prestare attenzione all'esperienza del momento, in modo non giudicante, per imparare a coltivare l'attenzione, conoscere sé stessi e il mondo circostante.</p> <p>-Empatia, come capacità di comprendere l'altro a partire dalla sua prospettiva e non dalla propria, di riconoscere le emozioni e di mettersi in sintonia con gli stati emotivi dell'altro.</p> <p>-Compassion, come espressione della gentilezza e capacità di "mettere l'empatia in pratica" e di agire positivamente per alleviare la sofferenza dell'altro, motivati dal desiderio di migliorarne il benessere.</p> <p>-Indagine critica e cioè la continua capacità di mettere in discussione e valutare decisioni, azioni e cambiamenti comportamentali attraverso l'osservazione, l'esperienza, la riflessione, il ragionamento e il giudizio.</p> | <p><b>Geografia<br/>Storia<br/>Inglese<br/>Ed. fisica<br/>Arte e<br/>immagine<br/>Musica</b></p> |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco. 10 - 66046**

**Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005**

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | -Giornate della gentilezza, dei diritti umani, delle persone con disabilità.  |  |  |
| - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.   | <b>Tutte le 5 classi</b>  | -Fenomeni naturali o provocati dall'uomo costituenti fattori di rischio: terremoti, incendi, alluvioni, ...<br>-Conoscenza della struttura della scuola.<br>-Pianta della scuola.<br>-Conoscenza della planimetria e della segnaletica di sicurezza della scuola.<br>-Importanza della fila di evacuazione.<br>-Prove di evacuazione. | <b>Geografia<br/>Scienze<br/>Ed. fisica</b>    |  |
| - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.   | <b>Tutte le 5 classi</b>  | -Funzione delle norme del codice stradale: i diritti/doveri del pedone, del ciclista, dell'automobilista.<br>-La figura del Vigile urbano.<br>-Vado a piedi: regole da rispettare.<br>-Vado in bicicletta: regole da rispettare.<br>-Sono in viaggio: regole da rispettare.<br>-La segnaletica stradale.                              | <b>Geografia<br/>Tecnologia<br/>Ed. fisica</b> |  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>   |   |   |  |  |
| - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.<br>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. | <b>Tutte le 5 classi</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>4-5^</b> | -Regole basilari per "volersi bene".<br>-Educazione alla salute.<br>-Ruolo della prevenzione.<br>-Educazione alimentare.<br>-Importanza dell'igiene.<br><br><br>-Concetto di dipendenza.<br>-Conoscenza principali sostanze che creano dipendenza.<br>-Conseguenze dannose sulla salute causate dall'assunzione di droghe.            | <b>Scienze<br/>Ed. fisica</b>                  | <b>Sulle dipendenze</b><br><a href="https://www.google.com/search?q=cartone+animato+sulla+druga&amp;rlz=1C1CHBF_itIT900IT900&amp;oq=cartone+animato+sulla+druga&amp;gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEUUYORiABDIKCAEQABiABBiIBDIKCAIQABiABBiBNIBCDcwNTVqMGo0qAlAsAlB&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vld=cid:4f9b9319,vid:P-Sypm-Q2UE,st:0">https://www.google.com/search?q=cartone+animato+sulla+druga&amp;rlz=1C1CHBF_itIT900IT900&amp;oq=cartone+animato+sulla+druga&amp;gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEUUYORiABDIKCAEQABiABBiIBDIKCAIQABiABBiBNIBCDcwNTVqMGo0qAlAsAlB&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vld=cid:4f9b9319,vid:P-Sypm-Q2UE,st:0</a> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>- Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> </ul> | <p><b>4<sup>A</sup>-5<sup>A</sup></b></p> <p><b>Tutte le 5 classi</b></p> <p><b>4<sup>A</sup>-5<sup>A</sup></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di economia e fattori che ne determinano lo sviluppo: dal locale al nazionale/globale.</li> <li>-Interessi illegittimi.</li> <li>-Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo.</li> <li>-Agenda 2030 obiettivo 1 (sconfiggere la povertà).</li> <li>-Agenda 2030 obiettivo 2 (sconfiggere la fame).</li> <li>-Il mondo del lavoro: dal locale, al nazionale/globale.</li> <li>-Il diritto al lavoro.</li> <li>-Art. 1 e 4 della Costituzione.</li> <li>-La dignità d'ogni lavoro.</li> <li>-Agenda 2030 obiettivo 8 (lavoro dignitoso e crescita economica)</li> <li>-Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori.</li> <li>-Lo sviluppo economico in Italia e in Europa.</li> </ul> | <p><b>Religione</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> | <p><a href="https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-2-primaria/">https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-2-primaria/</a></p> <p>17 ottobre Giornata Internazionale per l'eliminazione della povertà.</p> <p>1° maggio Festa dei Lavoratori (discussioni sul significato del lavoro, laboratori creativi sui mestieri)</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> </ul>  | <p><b>Tutte le 5 classi</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambienti e paesaggi.</li> <li>-Flora e fauna.</li> <li>-Intervento dell'uomo e trasformazioni del paesaggio.</li> <li>-Che cos'è un ecosistema.</li> <li>-Cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo.</li> <li>-Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per rispettare l'ambiente.</li> <li>-Agenda 2030 obiettivo 15 (la vita sulla Terra).</li> <li>-Le varie forme di inquinamento.</li> </ul>  | <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Scienze</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p>  | <p><a href="https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-3-4-primaria/">https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-3-4-primaria/</a></p> <p><a href="https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-5-primaria/">https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-5-primaria/</a></p> <p>-Lettura di libri e visione di film su tematiche di educazione ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mio nonno era un ciliegio</li> <li>•Lorax - Il guardiano della foresta Dr. Seuss' The Lorax</li> </ul> <p>-22 aprile "Giornata della terra"</p> <p>-22 maggio "Giornata mondiale della Biodiversità"</p> <p><a href="https://youtu.be/65fpuTGKS_s?si=by_KD0QVKIC56FwII">https://youtu.be/65fpuTGKS_s?si=by_KD0QVKIC56FwII</a></p> <p>-Problemi dell'ambiente</p> <p><a href="https://youtu.be/x8-T09AWmH4">https://youtu.be/x8-T09AWmH4</a></p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|  |                          |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|--|
|  |                          |  |   | <a href="https://youtu.be/B9gCXWEzXas?si=LOeMe9MBI6Taady8">https://youtu.be/B9gCXWEzXas?si=LOeMe9MBI6Taady8</a><br>(L'inquinamento)  |
| - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.   | <b>Tutte le 5 classi</b> | -I beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio.<br>-Articolo 9 della costituzione.   | <b>Arte e immagine<br/>Storia</b>   | -22 aprile "Giornata internazionale della Madre Terra"   |
| - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.  | <b>Tutte le 5 classi</b> | -Percorsi nel proprio territorio e funzione degli spazi pubblici.<br>-Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi di piazze e altri spazi urbani.<br>-Il ciclo dei rifiuti.<br>-Agenda 2030 obiettivo 3 (Salute e benessere). | <b>Geografia<br/>Scienze</b>  | -21 novembre Festa dell'albero.  |
| - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.  | <b>4^ - 5^</b>           | -Cause e conseguenze di stili di vita scorretti.<br>-Le cause dei vari tipi di inquinamento.<br>-L'effetto del cambiamento climatico.<br>-Agenda 2030 obiettivo 13 (lotta contro il cambiamento climatico).                            | <b>Scienze<br/>Ed. fisica</b>   | -Cambiamento climatico<br><a href="https://youtu.be/x8-T09AWmH4">https://youtu.be/x8-T09AWmH4</a><br><a href="https://youtu.be/rdMy5JF8jYA">https://youtu.be/rdMy5JF8jYA</a> (cuccioli per l'ambiente)<br><br>-Libro/film "la gabbianella e il gatto"  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b> |                          |  |   |  |
| - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.  | <b>Tutte le 5 classi</b> | -I terremoti: prevenzione e comportamento.<br>-Il ruolo della Protezione Civile.<br>-Le condizioni di rischio idrogeologico.<br>-Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze.<br>-La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.  | <b>Geografia<br/>Scienze</b>  |  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>   |                          |  |   |  |
| - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.                  | <b>Tutte le 5 classi</b> | -Risorse del posto.<br>-Il patrimonio artistico e culturale.<br>-Tradizioni locali.<br>-I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.  | <b>Arte e immagine<br/>Musica<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Ed. fisica</b> |  |
| - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso  | <b>Tutte le 5 classi</b> | -Il consumo responsabile: regole per evitare lo spreco di acqua e di energia.<br>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.<br>-Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.<br>-Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui.  | <b>Geografia<br/>Scienze<br/>Storia</b>                                   | -Eroi del risparmio<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JaHalkcShhY">https://www.youtube.com/watch?v=JaHalkcShhY</a><br>-22 marzo "Giornata Mondiale dell'acqua"<br><a href="https://youtu.be/22rtMKciXbc?si=bmqMOZhLfWHP4Ymt">https://youtu.be/22rtMKciXbc?si=bmqMOZhLfWHP4Ymt</a><br>(l'importanza dell'acqua per la vita)<br>-5 febbraio "giornata Nazionale dello spreco alimentare" |



**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

**Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005**

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
| responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.   |                          | -Risorse del posto.  |   | -16 Febbraio “M’illumino di meno”<br>(Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili)   |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>  |                          |  |   |  |
| - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccoledisponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. | <b>Tutte le 5 classi</b> | -Il risparmio.<br>-Valore e funzione del denaro.<br>-Spesa necessaria e spesa superflua.<br>-La gestione dei soldi.  | <b>Matematica</b>                                       | -31 ottobre:” Giornata Mondiale del risparmio”<br><a href="https://mistersoldino.com/educazione-finanziaria-bambini-tre-principi/#">https://mistersoldino.com/educazione-finanziaria-bambini-tre-principi/#</a><br><a href="https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/index.html?dotcache=refresh&amp;dotcache=refresh">https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/index.html?dotcache=refresh&amp;dotcache=refresh</a><br><br><a href="https://www.museodelrisparmio.it/percorsi-didattici/">https://www.museodelrisparmio.it/percorsi-didattici/</a>  |
| - Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.   | <b>4^5^</b>              | -Il reddito<br>-Le funzioni delle banche.  |   |  |
| - Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.  | <b>4^5^</b>              | -Il reddito<br>-Le funzioni delle banche.  | <b>Matematica</b>                                       |  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.</b>   |                          |  |   |  |
| - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.  | <b>Tutte le 5 classi</b> | -Le diverse forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.<br>-Educazione alla legalità.<br>-Il contrasto alle mafie.<br>-Il valore della legalità.<br>-Biografia di vittime di mafia. | <b>Italiano<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Matematica</b> | -Libro di Luigi Ciotti “La classe dei banchi vuoti”<br>-“Per questo mi chiamo Giovanni”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aQwP4Dk5u_4">https://www.youtube.com/watch?v=aQwP4Dk5u_4</a><br>-21 marzo: Giornata della Memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.<br><a href="https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/">https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/</a><br><a href="https://www.focusjunior.it/news/chi-erano-falcone-e-borsellino/">https://www.focusjunior.it/news/chi-erano-falcone-e-borsellino/</a> |
| - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.   | <b>4^5^</b>              | -I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.<br>-Figure di riferimento nella lotta alla mafia.  |   | -Cento passi, canzone ispirata alla vita di Peppino Impastato<br><a href="https://youtu.be/KUpxcdg2lqs?si=f4CLQN-VitxwqyDE">https://youtu.be/KUpxcdg2lqs?si=f4CLQN-VitxwqyDE</a>   |
| - Conoscere il valore della legalità.   | <b>4^5^</b>              | -Comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.  |   | -23 maggio: giornata della legalità<br>-“Libera”<br><a href="https://youtu.be/Tj0EEZlcfgw?si=CQ6U60W7ZhXHxFJl">https://youtu.be/Tj0EEZlcfgw?si=CQ6U60W7ZhXHxFJl</a><br>-La legalità<br><a href="https://youtu.be/5MBcug0RQMM?si=IKAMD3zILTD87UDI">https://youtu.be/5MBcug0RQMM?si=IKAMD3zILTD87UDI</a>   |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE



### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

|  |                                |   |                       |   |
|--|--------------------------------|---|-----------------------|---|
| - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. | 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> | - Navigazione in rete distinguendo dati veri e falsi.<br>- Navigare in rete in modo sicuro.<br>- Modi ben definiti e sistematici per proteggere dispositivi e contenuti digitali distingue rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali;   | Tutte                 | <a href="https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2020/12/Comunicare-in-rete-in-modo-sicuro-la-guida-per-una-cittadinanza-digitale-consapevole-a88b31db-5c39-489c-87d4-1745c5a95999.html">https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2020/12/Comunicare-in-rete-in-modo-sicuro-la-guida-per-una-cittadinanza-digitale-consapevole-a88b31db-5c39-489c-87d4-1745c5a95999.html</a> |
| - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.       | Tutte le 5 classi              | - Giochi ed attività digitali.<br>- I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.<br>- Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.21 della Costituzione italiana).<br>- La corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.<br>- Utilizzo del pacchetto Office. | Tutte                 | <a href="https://wordwall.net/it-it/community/primaria">https://wordwall.net/it-it/community/primaria</a>   |
| - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.                     | 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> | - Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).<br>- I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.<br>- I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.  | Inglese<br>tecnologia |   |

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

|  |                                |   |                                   |  |
|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.   | Tutte le 5 classi              | - Uso di tecnologie digitali, quali tablet e computer.  | Tecnologia                        |  |
| - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> | - Individuazione di semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.<br>- Tecnologie digitali.<br>- Seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi in semplici situazioni.<br>- Semplici processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.<br>- Esecuzione di indicazioni riguardo all'utilizzo delle soluzioni tecnologiche e degli strumenti digitali proposti dalla scuola. | Tecnologia<br>Italiano<br>Inglese |  |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|  |                      |  |                                     |   |
|--|----------------------|--|-------------------------------------|---|
| - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.   | 4^ - 5^              | - Conoscenza e partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche per condivisioni di studio, ricerca e seminari.<br>- Rispetto delle regole di riservatezza e cura dei dati.   | Tutte                               |   |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b> |                      |  |                                     |   |
| - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano   | 4^ - 5^              | - Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.<br>- Le regole della privacy.<br>- Il lessico digitale in inglese.  | Tecnologia<br>Matematica<br>Inglese |   |
| - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.   | 4^ - 5^              | - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.<br>- Semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali;<br>- Semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni;   | Tecnologia                          |   |
| - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.<br>- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.                                      | Tutte le<br>5 classi | - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.<br>- Il Cyberbullismo.<br>- Fonti, dati e contenuti digitali.<br>- Le tecnologie digitali.<br>- Analisi con la classe e riconoscimento dei rischi legati ai social o all'uso eccessivo dei videogiochi.<br>- Il lessico digitale. | Inglese<br>Tecnologia               | <a href="https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/giornatacontroilbullismoelcyberbullismo">https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/giornatacontroilbullismoelcyberbullismo</a> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

# - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -

**Riferimenti: tutte le tre Classi**

**Per ciascuna disciplina è programmato un intervento minimo di n. 2 ore per quadrimestre**

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**



**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale, e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione. | -Struttura della Costituzione Italiana ( <i>Principi fondamentali</i> , artt. 1-12, <i>Parte I - Diritti e doveri dei cittadini</i> , artt. 13-54, <i>Parte II - Ordinamento della Repubblica</i> , artt. 55-139).<br>-La Costituzione come risultato della Resistenza e della lotta per la Democrazia.<br>-Rispetto delle regole scolastiche e delle regole di convivenza civile.<br>-Comportamenti individuali e collettivi conformi ai principi costituzionali. | <b>Italiano</b><br><b>Storia</b><br><b>Geografia</b>                                      | -Creazione di una "mappa visiva" della Costituzione con evidenza degli articoli principali.<br>-Dibattito su eventi di cronaca rilevanti e laboratori di lettura critica di articoli di giornale.<br><br><a href="https://www.raiscuola.rai.it">https://www.raiscuola.rai.it</a><br><a href="https://www.focusjunior.it">https://www.focusjunior.it</a><br><a href="https://www.rizzolieducation.it">https://www.rizzolieducation.it</a>  |
| - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.                           | -Principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.<br>-Il territorio di appartenenza e le sue tradizioni.<br>-Simboli e valori condivisi (bandiera, inno, festività, giornate dedicate a temi importanti per la vita sociale della comunità nazionale).<br>-Principi fondamentali della Carta dei Diritti dell'Unione Europea, come solidarietà e rispetto delle diversità.<br>-Agenda 2030: obiettivo 16 (pace, giustizia e istituzioni solide).    | <b>Italiano</b><br><b>Storia</b><br><b>Religione</b><br><b>Inglese</b><br><b>Francese</b> | -Creazione di una "Costituzione di classe":<br>-Gli studenti collaborano per stilare un insieme di regole condivise per la classe;<br>-Organizzano scenari che simulano situazioni scolastiche o familiari in cui si deve scegliere come agire per rispettare i principi di uguaglianza e responsabilità (es. aiutare un compagno, rispettare un turno, condividere risorse).<br>-Attività creative laboratoriali sui simboli comunitari (disegni, poster, collage).<br>-Esposizione o condivisione dei lavori nella scuola.<br><a href="https://educazionecivica.zanichelli.it">https://educazionecivica.zanichelli.it</a> |
| - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.   | -Importanza del rispetto dei diritti umani e del valore intrinseco di ogni individuo.<br>-Diversità come risorsa; stereotipi e pregiudizi (come nascono e come superarli).<br>-L'uguaglianza nella vita scolastica.<br>-Bullismo e Cyberbullismo: conseguenze sulla salute mentale, sulla sicurezza, e come riconoscerle.  | <b>Italiano</b><br><b>Storia</b><br><b>Inglese</b><br><b>Francese</b><br><b>Religione</b> | -Attività di gruppo per creare materiali di sensibilizzazione (es. video, presentazioni ...).<br><br>-Role-playing in cui gli studenti assumono ruoli diversi (bullo, vittima, spettatore) per comprendere meglio le dinamiche e sviluppare sensibilità.  |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.<br>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.  |  |  | <a href="https://www.icsovere.edu.it/stampa.php?idpag=1525">https://www.icsovere.edu.it/stampa.php?idpag=1525</a><br><br><a href="https://www.focusjunior.it/comportamento/bullismo/7-febbraio-giornata-contro-il-bullismo/">https://www.focusjunior.it/comportamento/bullismo/7-febbraio-giornata-contro-il-bullismo/</a>  |
| - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).  | -Importanza del rispetto per l'ambiente scolastico.<br>-Definizione e importanza dei beni pubblici e privati (es. edifici scolastici, parchi, monumenti, biblioteche).<br>-Importanza del Consiglio Comunale dei Ragazzi o dei rappresentanti di classe per veicolare idee e progetti. | <b>Arte e Immagine<br/>Storia<br/>Tecnologia</b> | -Partecipazione a un consiglio dei ragazzi<br>-Elezioni in classe per scegliere rappresentanti del <i>Consiglio Comunale dei Ragazzi</i> , all'interno, ad esempio, di un progetto "Mini-sindaci"<br><br><a href="https://www.giornatemondiali.it/">https://www.giornatemondiali.it/</a><br><a href="https://www.tecnicaldella scuola.it">https://www.tecnicaldella scuola.it</a> |
| - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).<br>- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). | -Significato di solidarietà come aiuto reciproco e rispetto delle differenze, nonché come contributo di ogni persona all'interno di un gruppo.<br>-Agenda 2030: obiettivo 10 (ridurre le disuguaglianze).<br>-Le principali associazioni di volontariato.                              | <b>Religione</b>                                 | -Interventi di tutoraggio in cui gli studenti supportano e collaborano con i compagni di classe che presentano maggiori difficoltà.<br><br>Film: Wonder<br><br><a href="https://www.orizzontescuola.it">https://www.orizzontescuola.it</a>  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>             |  |  |   |
| - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.<br>- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.<br>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.  | -Organizzazione degli enti locali (il Comune, le Regioni, altri enti) e delle loro funzioni.<br>-Accesso ai servizi pubblici (es. anagrafe, ufficio tributi, servizi scolastici ...).<br>-Ruolo del cittadino.   | <b>Geografia<br/>Storia</b>                      | -Creazione di una mappa del proprio Comune, evidenziando organi principali, funzioni e servizi erogati.<br>- Simulazione, in classe, di un Consiglio Comunale per la risoluzione di eventuali problemi scolastici rilevati e proposte di interventi efficaci  |
| - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale, sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la   | -Suddivisione dei poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario.<br>-Organi dello Stato e loro funzioni.   | <b>Storia<br/>Geografia<br/>Italiano</b>         | -Dividere la classe in tre gruppi che rappresentano il Parlamento, il Governo e la Magistratura. Simulare la creazione di una legge (proposta, discussione, approvazione e applicazione).   |





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>  |   |  | <p>-Organizzare elezioni in classe per eleggere rappresentanti, con vere e proprie campagne elettorali e schede di voto.</p> <p><a href="https://educazionecivica.loescher.it">https://educazionecivica.loescher.it</a></p> <p><a href="https://campus.hubscuola.it">https://campus.hubscuola.it</a></p>   |
| <p>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>- Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>- Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>   | <p>-Simboli della comunità locale, nazionale ed europea:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Bandiera italiana e degli altri stati europei.</li><li>•Bandiera dell'Unione Europea:</li><li>•Stemma comunale:</li></ul> <p>-Inni nazionali ed europei:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Inno di Mameli (Inno d'Italia):</li><li>•Significato dei versi e collegamento con il Risorgimento.</li><li>•Inno europeo (Inno alla Gioia):</li><li>•Origine: la nona sinfonia di Beethoven (testo di Friedrich Schiller, musica di Beethoven, 1824).</li></ul> <p>-Simbolo di pace e unione tra i popoli europei.</p> <p>-Storia della città o del comune: eventi significativi, personaggi illustri, tradizioni locali.</p> <p>-Patrimonio artistico e culturale del territorio.</p> <p>-Dalla nascita dello Stato italiano con l'unificazione del 1861 al ruolo della Costituzione dopo la Seconda guerra mondiale.</p> <p>-Eventi storici fondamentali (Risorgimento, Resistenza, fondazione della Repubblica nel 1946).</p> <p>-Significato di Patria e riferimento costituzionale (Articolo 52):</p> <p>-Patria nella Costituzione: Art. 52: "La difesa della Patria è sacro dovere del cittadino."</p> | <p><b>Storia</b></p> <p><b>Arte e Immagine</b></p> <p><b>Inglese</b></p> <p><b>Francese</b></p> <p><b>Musica</b></p> <p><b>Scienze</b></p> | <p>-Realizzare cartelloni con la bandiera europea e con le bandiere degli altri stati.</p> <p><a href="https://www.focusjunior.it/scuola/storia/storia-lunita-ditalia/">https://www.focusjunior.it/scuola/storia/storia-lunita-ditalia/</a></p> <p><a href="https://www.focusjunior.it/scuola/storia/che-cose-il-risorgimento/">https://www.focusjunior.it/scuola/storia/che-cose-il-risorgimento/</a></p> <p><a href="https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2021/05/A_bandiera_italiana.pdf">https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2021/05/A_bandiera_italiana.pdf</a></p> <p><a href="https://giovani.camera.it/node/1087">https://giovani.camera.it/node/1087</a></p> |
| <p>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>- Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i</p> | <p>-Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"): Dignità; libertà; uguaglianza; solidarietà; cittadinanza; giustizia.</p> <p>-Origine e adozione: proclamata nel 2000 e resa giuridicamente vincolante con il Trattato di Lisbona (2009).</p> <p>-Processo di formazione dell'Unione Europea: Trattato di Roma (1957); Trattato di Maastricht (1993); Trattato di Lisbona (2009).</p> <p>-Composizione e istituzioni dell'Unione Europea: Parlamento Europeo; Consiglio dell'Unione Europea; Commissione Europea; Corte di Giustizia dell'UE; Banca Centrale Europea (BCE); Consiglio Europeo.</p> <p>-Rapporti internazionali nella Costituzione italiana: Articoli principali 10, 11, 117.</p>  |  | <p><a href="https://european-union.europa.eu/">https://european-union.europa.eu/</a></p>   |

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

**Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005**

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>   | <p>-Organismi internazionali: ONU; UNICEF; NATO, UNESCO, FAO; OMS, ecc.<br/>         -Coerenza con i principi della Costituzione italiana: confronto tra i principi della Costituzione e le Dichiarazioni internazionali.<br/>         -Applicazione di questi principi nella vita quotidiana (es. diritto all'istruzione, protezione dei minori).</p>   |  |   |
| <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>   |  |  |   |
| <p>- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle pratiche che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.<br/>         - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> | <p>-Regolamenti scolastici:<br/>         •Diritti degli alunni: Accesso all'istruzione, partecipazione alla vita scolastica, rispetto reciproco.<br/>         •Doveri degli alunni: Rispetto delle regole scolastiche (puntualità, ordine, uso responsabile degli spazi comuni), partecipazione attiva e collaborativa.<br/>         -Partecipazione alla revisione delle regole: Attraverso assemblee, consigli di classe o progetti di educazione civica.<br/>         -Principi costituzionali:<br/>         •Uguaglianza (Art. 3): Riconoscere pari dignità sociale a tutti, senza discriminazioni.<br/>         •Solidarietà (Art. 2): Collaborare e rispettare il prossimo per il bene comune.<br/>         •Libertà (Art. 21): Libertà di espressione nel rispetto delle opinioni altrui.<br/>         -Valorizzazione della persona umana:<br/>         •modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti, anche nei contesti di competizione sportiva (Fair Play);<br/>         •promuovere il rispetto delle differenze;<br/>         •favorire un clima di inclusione e collaborazione per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno.</p> | <p><b>Italiano</b><br/> <b>Storia</b><br/> <b>Ed. fisica</b></p>   | <p>-Analizzare il regolamento scolastico e identificare i diritti e i doveri principali.<br/>         -Redigere una lista di comportamenti positivi per migliorare il clima scolastico, ispirandosi ai principi costituzionali.</p> <p>-Film: Basta guardare il cielo</p> |
| <p>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>   | <p>-Fattori di rischio nell'ambiente scolastico:<br/>         •rischi fisici: pavimenti scivolosi, oggetti fuori posto, affollamento nei corridoi;<br/>         •rischi comportamentali: corse nei corridoi, utilizzo improprio di materiali scolastici.<br/>         -Emergenze: Incendi, terremoti, evacuazioni mal gestite.<br/>         -Attività di prevenzione</p>   | <p><b>Tecnologia</b><br/> <b>Scienze</b><br/> <b>Geografia</b></p> | <p>-Creare cartelloni con regole di sicurezza e comportamenti da seguire per prevenire infortuni e rischi.</p>  |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.  | -Norme principali di circolazione stradale per pedoni, per ciclisti e per automobilisti.<br>-Rispetto dei segnali stradali da parte di automobilisti e pedoni per la salvaguardia della vita e la prevenzione degli incidenti.   | <b>Scienze<br/>Tecnologia</b>  | -Attività con quiz sui segnali stradali.<br>-Discussione sui vantaggi della mobilità sostenibile (biciclette, mezzi pubblici) per la salute e il rispetto dell'ambiente.  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>   |  |  |   |
| - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.<br>- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | -Rischi e danni delle droghe e sostanze psicoattive: effetti fisici e psicologici.<br>-Tipologie di sostanze: Droghe leggere, pesanti, sintetiche e legali dannose.<br><br>-Principi e comportamenti per la salute: stile di vita sana e alimentazione equilibrata.  | <b>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Francese<br/>Inglese<br/>Geografia</b> | -Realizzazione di poster o slogan che promuovano comportamenti salutari e informino sui rischi delle sostanze nocive.<br><br><a href="https://www.ospedalebambinogesu.it/droghe-o-stupefacenti-96814/">https://www.ospedalebambinogesu.it/droghe-o-stupefacenti-96814/</a><br><br><a href="https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/09/Materiali_fentanyl.pdf">https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/09/Materiali_fentanyl.pdf</a><br><br>-Films:<br>1. Super Size Me<br>2. Ratatouille<br>3. Wall-E |
| <b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>   |  |  |   |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>   |  |  |   |
| - Conoscere le condizioni della crescita economica.<br>- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.<br>- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.  | -Condizioni della crescita economica:<br>-Innovazione tecnologica, istruzione, investimenti pubblici e privati e sviluppo delle infrastrutture.<br>-Benefici: miglioramento della qualità della vita, riduzione della povertà e creazione di nuove opportunità lavorative.<br>-Valore costituzionale del lavoro ( Art. 1 della Costituzione).<br>-Norme a tutela del lavoro e dell'ambiente: Sicurezza sul lavoro; regole contro l'inquinamento e uso di energie rinnovabili e fonti energetiche non inquinanti. | <b>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Geografia<br/>Storia</b>               | -Guida per capire gli articoli più importanti della Costituzione<br><a href="https://www.insiemeperlascuola.it/costituzione-spiegata">https://www.insiemeperlascuola.it/costituzione-spiegata</a><br><br>-Sviluppo e lavoro in Europa<br><a href="https://europa.eu/learning-corner/home_it">https://europa.eu/learning-corner/home_it</a>  |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare, a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.<br>- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.   |   |   |   |
| - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori, per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.<br>- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.<br>- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. | -Impatto positivo e negativo del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori (energie rinnovabili, tecnologie per il monitoraggio ambientale, inquinamento, perdita di biodiversità)<br>-Tutela della biodiversità e degli ecosistemi (Art. 9, comma 3): iniziative di salvaguardia e tutela del patrimonio naturale e artistico del territorio.<br>-Strumenti di tutela: Leggi contro l'inquinamento, promozione delle energie rinnovabili, gestione dei rifiuti (es. raccolta differenziata, ecc.) | <b>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Arte e<br/>Immagine<br/>Geografia</b> | -Tutela dell'ambiente e della specie<br><a href="https://www.greenpeace.org/italy/">https://www.greenpeace.org/italy/</a><br><br>-Biodiversità e come proteggerla<br><a href="https://www.wwf.it/specie/biodiversita/">https://www.wwf.it/specie/biodiversita/</a><br><br>-Situazione ambientale in Italia<br><a href="https://www.isprambiente.gov.it/">https://www.isprambiente.gov.it/</a> |
| - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.   | -Leggi per la tutela e la conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale   |   |   |
| - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.   | -Regole di comportamento civile e principali norme del rispetto dei luoghi.   |   |   |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | -Cambiamenti climatici. (Agenda 2030 ob. 13)<br>-Indicazioni della Protezione civile durante emergenze (es. evacuazioni).<br>-Rispetto dell'ambiente.<br>-Risparmio energetico e riduzione degli sprechi.<br>-Enti, organizzazioni e associazioni locali (Protezione civile, Proloco, Legambiente, WWF). | <b>Tecnologia<br/>Geografia<br/>Scienze</b> |  |
| - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.  | -Emissioni di gas serra, deforestazione, inquinamento, uso di fertilizzanti e pesticidi.<br>-Fenomeni meteorologici estremi e riscaldamento globale.   | <b>Scienze</b>                              | <a href="https://www.focusjunior.it">https://www.focusjunior.it</a><br><a href="https://www.reteclima.it">https://www.reteclima.it</a> |

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.  | -Monumenti, opere d'arte, architettura, siti archeologici, musei.<br>-Tradizioni, usanze, feste popolari.   | <b>Arte e Immagine<br/>Tecnologia<br/>Storia<br/>Geografia</b> |  |
| - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | -Tutela degli ambienti e paesaggi attraverso un uso responsabile degli sprechi, un comportamento rispettoso dell'ambiente, la tutela della biodiversità, la partecipazione a iniziative ecologiche. |  |  |

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché, di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
| - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti, effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti, e individuando diversi tipi di pagamento. | -Funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.<br>-Forme di Risparmio.<br>-Gestione di guadagno, spesa, risparmio e investimento.<br>-Valore della proprietà privata. | <b>Matematica</b> |  |
|--|--|-------------------|--|





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.<br>- Conoscere il valore della proprietà privata.  |  |  |  |
| - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.   | -Il denaro e la sua funzione.  | <b>Matematica</b>                        |  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>   |  |  |  |
| - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.<br>- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché, riflettere sulle misure di contrasto.<br>- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. | -Cause e comportamenti che favoriscono la criminalità (fattori sociali ed economici, influenza della cultura mafiosa, ecc.).<br>-Cause e comportamenti che contrastano la criminalità (Rispetto della legge, educazione alla legalità ecc.).<br>-Storia delle mafie. | <b>Storia<br/>Italiano<br/>Geografia</b> | <a href="https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/">https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/</a><br><br>-Libro di Luigi Ciotti "La classe dei banchi vuoti"<br><br>-"Per questo mi chiamo Giovanni"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aQwP4Dk5u_4">https://www.youtube.com/watch?v=aQwP4Dk5u_4</a><br><br>-21 marzo: Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.<br><br><a href="https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/">https://www.focusjunior.it/scuola/storia/21-marzo-giornata-della-memoria-per-le-vittime-della-mafia/</a> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI)** - Viale Don Bosco, 10 - 66046

Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE



### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | - Analisi di dati e affidabilità delle fonti. Distinzione tra notizie vere e fake news.<br>- Diritto di accedere ad un'informazione sicura (art. 21 della Costituzione italiana) | <b>Tecnologia<br/>Italiano<br/>Storia</b> | <a href="https://www.generazioniconnesse.it">https://www.generazioniconnesse.it</a><br><a href="https://www.orizzontescuola.it">https://www.orizzontescuola.it</a> |
| - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                  | - Utilizzo di dispositivi e app come Word, PowerPoint Canva, per creare documenti e presentazioni.   | <b>Tecnologia</b>                         |  |
| - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.            | - Strumenti di diffusione delle notizie (Facebook, Instagram, - WhatsApp, Twitter, ecc..)  |   |  |

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.  | - Adattamento della comunicazione al contesto.<br>- Lessico digitale nelle lingue straniere.                       | <b>Italiano<br/>Inglese<br/>Francese</b> |  |
| - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, computer...  | - Uso corretto di tecnologie digitali quali tablet, iPad e computer.   | <b>Tecnologia<br/>Italiano</b>           |  |
| - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. | - Utilizzo di classi virtuali e forum.<br>- Regole di comportamento online (netiquette)<br>- Regole della privacy. | <b>Tutte le discipline</b>               |  |

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| - Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | - Sicurezza in rete.<br>- Regole della privacy. | <b>Matematica<br/>Tecnologia<br/>Scienze<br/>Scienze motorie</b> | <a href="http://www.Generazioniconnesse.it">www.Generazioniconnesse.it</a> |
|---|---|--|--|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

di SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I° GRADO

**"P. BORRELLI" - TORNARECCIO - (CHIETI) - Viale Don Bosco, 10 - 66046**

**Tel. 0872/868144-868759 - FAX 0872/868144 - Cod. Fiscale 81002310696 - Cod. Mecc. CHIC817005**

e-mail [CHIC817005@istruzione.it](mailto:CHIC817005@istruzione.it) - PEC [CHIC817005@pec.istruzione.it](mailto:CHIC817005@pec.istruzione.it) - [www.ictornareccio.edu.it](http://www.ictornareccio.edu.it)

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
| - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.  | -Copyright   | <b>Tecnologia<br/>Inglese</b>                         |                          |
| - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | -Dipendenze digitali.<br>-Rischi e pericoli insiti nell'uso del web.<br>-Il Cyberbullismo.<br>-Sicurezza online. | <b>Tecnologia<br/>Inglese<br/>Scienze<br/>motorie</b> | -Film: Cyberbully (2011) |